

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ A VÂRSTNICILOR ȘI PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI (AISVPD)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Codul disciplinei	ASI 14.10
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DS
	Opționalitate				DOP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												10
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												50
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												40
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												44
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												4
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								158				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								200				
3.10 Numărul de credite								8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni fundamentale de Asistență socială a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	Gestionarea metodelor și mijloacelor de comunicare și formare eficientă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala de curs cu proiector si conexiune internet - Participarea la cel puțin 50% din cursuri.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Sala de curs cu proiector si conexiune internet - Participarea la cel puțin 70% din seminarii.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare a situațiilor care necesită intervenție specializată în domeniul asistenței sociale.
Competențe transversale	CT2. Capacitatea de angajare în relații de parteneriat pentru promovarea intereselor persoanelor defavorizate.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
C10. Masterandul/absolventul explică fundamentele psihopedagogiei speciale și ale incluziunii educaționale, în vederea implementării unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor persoanelor cu dizabilități.	11. Masterandul/absolventul are capacitatea de a analiza nevoile educaționale și psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, de a proiecta și aplica intervenții și strategii incluzive.	R9. Masterandul/absolventul colaborează eficient în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea și implementarea programelor de educație incluzivă.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, implementării și evaluării intervențiilor educaționale incluzive, prin valorificarea fundamentelor teoretice și metodologice ale psihopedagogiei speciale, în vederea asigurării accesului echitabil la educație și a participării active a tuturor elevilor, cu accent asupra celor cu cerințe educaționale speciale (CES).
8.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studenții vor fi capabili să: 1) Explice conceptele fundamentale, principiile și modelele teoretice specifice psihopedagogiei speciale și educației incluzive. 2) Analizeze caracteristicile dezvoltării și învățării elevilor cu diferite tipuri de cerințe educaționale speciale și dizabilități. 3) Identifice barierele și factorii facilitatori ai participării școlare în contexte educaționale incluzive. 4) Utilizeze cadrul legislativ național și internațional privind drepturile persoanelor cu dizabilități și organizarea educației incluzive. 5) Proiecteze activități didactice adaptate nevoilor individuale ale elevilor, utilizând principii de diferențiere pentru învățare. 6) Elaboreze strategii de adaptare curriculară, evaluare și intervenție educațională personalizată. 7) Colaboreze eficient cu familia, echipa multidisciplinară și comunitatea în vederea sprijinirii incluziunii educaționale. 8) Reflecteze critic asupra propriilor practici și atitudini profesionale privind diversitatea, echitatea și incluziunea în educație.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele psihopedagogiei speciale și ale educației incluzive	2	Prelegerea universitară, explicația, expunerea, conversația euristică, demonstrația și observarea didactică cu ajutorul mijloacelor audio-video.	
2. Cadrul legislativ și politicile educaționale	2		
3. Particularități psihopedagogice ale elevilor cu CES (dizabilități intelectuale, tulburări din spectrul autismului, tulburări specifice de învățare, deficiențe senzoriale, dizabilități locomotorii, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de limbaj și comunicare)	8		
Evaluarea psihopedagogică (principii și metode de evaluare, identificarea nevoilor educaționale, planificarea intervenției educaționale și a planului educațional individualizat).	4		
Strategii didactice incluzive	4		
Colaborarea interdisciplinară (parteneriatul școală-familie echipa multidisciplinară, servicii de sprijin, managementul cazului).	4		
Dimensiunea etică și profesională. Combaterea discriminării și stigmatizării. Dezvoltarea unei culturi organizaționale incluzive	4		
Total ore:	28		
Bibliografie: 1. Cretu V., <i>Incluziunea socială și școlară a persoanelor cu handicap – Strategii și metode de cercetare</i>, Cursuniversitar, București, 2006. 2. Gherguț A., <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editura Polirom, Iași, 2006. 3. Grec C.D., <i>ADHD. Intervenția psihopedagogică</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014. 4. Mușu I., Păunescu C., <i>Psihopedagogie Specială Integrată</i>, Editura Pro Humanitate, București, 2004. 5. Păunescu C. <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>. Ed. All, București, 1999. 6. Pop, Luana (coord), <i>Dicționar de politici sociale</i>. Ed. Expert, București, 2002. 7. Popovici, D. V., <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Editura Pro Humanitate, București, 2002. 8. Sândica I., <i>Identificarea nevoilor în rândul familiilor care au copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autismului</i>, Editura Universității din București, București, 2016.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza conceptelor fundamentale și dezbateri asupra modelelor dizabilității.	2	Conversația euristica, problematizare, jocuri de rol, brainstorming, lucrul în echipe, exerciții experiențiale, prezentarea de proiecte.	
Analiza studiilor de caz privind identificarea cerințelor educaționale speciale	2		
Analiza profilurilor psihoeducaționale ale elevilor cu diferite tipuri de CES.	2		
Elaborarea unui profil educațional și identificarea nevoilor de sprijin.	2		
Analiza unor situații problemă privind managementul clasei incluzive și rezolvarea conflictelor.	2		
Simularea unei ședințe de echipă multidisciplinară pentru elaborarea unui plan de intervenție personalizat.	2		
Prezentarea și evaluarea unui portofoliu individual care include: analiza unui studiu de caz și proiectarea unei activități didactice incluzive.	2		
Total ore:	14		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie seminar: 1. Gherguț A., <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Iași, Editura Polirom, 2006. 2. Mușu I., Păunescu C., <i>Psihopedagogie Specială Integrată</i>, București, Editura Pro Humanitate, 2004. 3. Păunescu C. <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>, Bucuresti, Ed. All, 1999. 10. Gherguț, A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2005. 11. Gherguț, A., <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editura Polirom, Iași, 2006. 12. Ghergut, Alois., „Problematica asistenței persoanelor cu handicap/cerințe speciale”. in Neamțu, George (coord.). <i>Tratat de asistență socială</i>. Polirom. Iași, 2003			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului permite însușirea cunoștințelor necesare ocupațiilor posibile de pe piața muncii în domeniul Asistenței Sociale, conform COR

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metoda de evaluare și forma de evaluare: continuă/sumativă	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Răspunsul la examenul scris	Examen scris	60%
11.5 Seminar / Laborator /Proiect / Practică	Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite.	Realizarea și prezentarea unui portofoliu individual care include: analiza unui studiu de caz și proiectarea unei activități didactice incluzive.	30%
		Participarea la activitățile din cadrul seminarului.	10%
11.6 Standard minim de performanță:			
• Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 7 seminarii/semestru • Obținerea a minim nota 5 din cele două componente: 60% curs și 40% seminar. • Participarea activă la curs și seminar, cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și transpunerea lor în practică.			

	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
Data completării: 20 iulie 2026	Curs	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	

Avizul Directorului departamentului care coordonează
disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul
organizator al programului de studii

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA
22 iulie 2026

Director Departament
grad didactic, titlu Prenume NUME

Director Departament SSUTA,
Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA

Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere
24 iulie 2026

Decan,
Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ