

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Științe Socio-umane, Teologie, Arte
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistența și incluziunea socială a vârstnicilor și persoanelor cu dizabilități
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	15.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și integritate academică				
2.2 Titularul de curs	conf. univ. dr. Vasile Cătălin Bobb catalinbobb@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	0	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	0	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										24
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
(d) Tutoriat										20
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))					86					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					10					
					0					
3.10 Numărul de credite					4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt
4.2 de competențe	Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu sunt
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Nu sunt

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea teoriilor care fundamentează intervenția în asistența socială. C2. Cunoașterea politicilor și a standardelor de lucru în domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice și a persoanelor cu dizabilități. C3. Cunoașterea metodelor practice de intervenție asistențială în favoarea persoanelor vârstnice și a persoanelor cu dizabilități precum și a familiilor acestora. C4. Utilizarea adecvată a metodelor de evaluare a situațiilor care necesită intervenție specializată în domeniul asistenței sociale. C5. Capacitatea de a integra social persoanele vârstnice și cele cu dizabilități, precum și alte grupuri vulnerabile. 1. Înțelegerea fundamentelor etice ale intervenției sociale — disciplina contribuie la C1 prin clarificarea teoriilor morale (deontologie, utilitarism, etica grijii) care fundamentează deciziile profesionale în asistența socială. 2. Respectarea standardelor etice în lucrul cu persoane vârstnice și cu dizabilități — corelat cu C2, accent pe coduri profesionale, confidențialitate, demnitate, autonomie. 3. Aplicarea metodelor etice în situații de intervenție — contribuție la C3 prin studii de caz privind dileme morale în evaluare, consiliere, reprezentare și advocacy. 4. Evaluarea etică a situațiilor care necesită intervenție specializată — corelat cu C4, prin instrumente de analiză etică, matrice decizionale, evaluarea riscurilor morale. 5. Promovarea integrării sociale prin comportament etic și responsabil — contribuție la C5 prin formarea unei conduite profesionale care susține incluziunea, nediscriminarea și echitatea.
Competențe transversale	CT1. Aptitudini care denotă autocontrol necesare pentru a rezolva probleme sociale complexe și imprevizibile în domeniul asistenței sociale. Abilități de comunicare. CT2. Capacitatea de angajare în relații de parteneriat pentru promovarea intereselor persoanelor defavorizate. CT3. Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă dificile; asumarea responsabilității pentru gestionarea unor conflicte; capacitate de negociere; mediere socială; competențe de supervizare, coordonare, evaluare și control. CT4. Elaborare, implementare și cordonare a proiectelor sociale în interesul grupurilor defavorizate. CT5. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională. Comportament etic. Autocontrol și comunicare etică — disciplina dezvoltă CT1 prin gestionarea dilemelor, comunicare nonviolentă, reflexivitate. Etica parteneriatelor și colaborării interinstituționale — contribuție la CT2 prin abordarea responsabilităților morale în relațiile cu ONG-uri, instituții publice, comunități. Responsabilitate decizională și gestionarea conflictelor — corelat cu CT3 prin tehnici de mediere etică, negociere morală, asumarea consecințelor deciziilor. Etica proiectelor sociale — contribuție la CT4 prin analiza integrității în planificare, implementare, raportare și evaluare. Autoevaluare profesională și comportament etic — corelat cu CT5 prin dezvoltarea conștiinței profesionale, identificarea nevoilor de formare și cultivarea integrității personale.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C15. Masterandul/ Absolventul/ Absolventul deține cunoștințe avansate privind dezvoltarea personală și profesională a asistentului social, etica și integritatea academică. Studentul va demonstra: • înțelegerea aprofundată a conceptelor fundamentale de etică, morală, etică academică și integritate academică; • cunoașterea normelor, valorilor și principiilor care guvernează activitatea universitară, atât în procesul educațional, cât și în cercetarea științifică; • familiarizarea cu tipurile de abateri academice, inclusiv plagiatul, autoplăgiatul, falsificarea și fabricarea datelor, precum și cu consecințele acestora; • înțelegerea cadrului instituțional și procedural privind etica academică, inclusiv reglementările, codurile de conduită și mecanismele de evaluare; • cunoașterea conceptelor de proprietate intelectuală, probitate academică și responsabilitate profesională în mediul universitar.
Abilități	A15. Masterandul/ Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție și are abilități de identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională. Studentul va fi capabil să: • identifice și analizeze situații care implică dileme etice în mediul academic, evaluându-le în raport cu principiile integrității; • aplice norme și proceduri etice în redactarea lucrărilor academice, în activitățile de cercetare și în comunicarea științifică; • utilizeze corect sursele bibliografice și instrumentele de citare, evitând orice formă de plagiat sau utilizare necorespunzătoare a informațiilor; • elaboreze lucrări academice în conformitate cu standardele de integritate, demonstrând rigoare, onestitate și responsabilitate intelectuală; • analizeze critic comportamente, practici și politici universitare din perspectiva eticii și integrității academice; • formuleze soluții etice pentru situații problematice întâlnite în activitatea academică sau de cercetare.
Responsabilitate și autonomie	R13. Masterandul/ Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale a vârstnicilor și persoanelor cu dizabilități. Studentul va demonstra: • asumarea responsabilității personale pentru respectarea normelor de etică și integritate în toate activitățile academice; • autonomie în aplicarea principiilor etice în redactarea lucrărilor, în cercetare și în comunicarea rezultatelor; • capacitatea de a evalua critic propriile practici academice și de a adopta conduite conforme cu standardele profesionale; • implicare activă în promovarea unei culturi a integrității în mediul universitar și în prevenirea abaterilor academice; • responsabilitate în gestionarea informațiilor, a datelor de cercetare și a proprietății intelectuale; • capacitatea de a contribui la un mediu academic bazat pe încredere, transparență, respect și responsabilitate morală.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune înțelegerea adecvată a eticii și a integrității academice. Se va avea în vedere înțelegerea particularităților specifice paradigmei eticii în mediul academic precum și, aplicat, înăuntrul cercetării academice. Sunt studiate și analizate temele majore ale eticii academice: de la norme, conduite, proceduri specifice actului educațional la norme, conduite, proceduri specifice actului de cercetare.
8.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea adecvată a rolului și locului eticii în mediul academic; înțelegerea și asumarea practicilor etice specific mediului universitar; înțelegerea și asumarea conduitelor etice specific mediului academic; înțelegerea și asumarea integrității academice.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Ce este etica? Ce este morala? 2. Ce este etica academică? 3. Integritate și etică academică 4. Responsabilitatea individuală și etica academică 5. Normativ și descriptiv în etica academică 6. Conduite, practici și valori academice 7. Proceduri, reglementări, practici în cercetarea științifică 8. Plagiatul I – tipuri de plagiat 9. Plagiatul II – efecte ale plagiatului 10. Proprietatea intelectuală 11. Comodificarea activității academice 12. Probitatea intelectuală și libertate 13. Viața academică	14	Expunere; problematizare	

14. Recapitulare. Concluzii: la ce bun etica în universitate?			
Bibliografie generală: Alasdair MacIntyre, <i>Tratat de morală. După virtute</i> , Humanitas, București, 1998. Andre Compté, Sponville - <i>Mic tratat al marilor virtuți</i> , Univers, București, 1998, pp. 68-95. Andrei Pleșu, <i>Minima moralia</i> , Humanitas, București, 1994, pp.11-39. B. Spinoza, <i>Etica</i> , Partea a V-a, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981. Vezi și - Erich Fromm, <i>Frica de libertate</i> , Teora, București, 1998 pp.11-41. Emilia Șercan, <i>Deontologie academică : ghid practic</i> , Editura Universității din București, București, 2017. (http://www.ftcub.ro/doctorat/Ghid-Practic-Deontologie-Academica.pdf) Gabriela Blebea Nicolae, <i>Introducere în etica profesională</i> , Ed. Trei, București, 2001. Gilles Lipovetsky, <i>Amurgul datoriei. Etica nedureroasă a noilor timpuri democratice</i> , Babel, București, 1996. Gilles Lipovetsky, <i>Fericirea paradoxală. Eseu asupra societății de hiperconsum</i> , Polirom, Iași, 2007, pp. 292-326. Jean- Jacques Wunenburger, “Egalitatea ambiguă: ratiune juridică sau idee metafizică?” în <i>Omul politic între mit și rațiune. O analiză a imaginarului puterii</i> , Alfa Press Cluj, 2000, pp. 109-124. John Rawls, <i>Justice as Fairness</i> , în Robert E. Goodin, Philip Pettit (eds.) - <i>Contemporary Political Philosophy. An anthology</i> , Blackwell, 1997, pp.187-203. Jurgen Habermas, <i>Conștiință morală și acțiune comunicativă</i> , Ed. ALL, 2000. Michael Freedon, <i>Drepturile</i> , Du Style, București, 1998, pp. 151-163. Mihaela Constantinescu & Valentin Mureșan, <i>Instituționalizarea eticii -mecanisme și instrumente</i> , Editura Universității din București, București, 2013. Valentin Mureșan, <i>Managementul eticii în organizații</i> , Editura Universității din București, București, 2009. Valentin Mureșan, 2016. <i>Ethical Cleaning and Moral Efficiency in Organizations. Ethics in Biology, Engineering and Medicine: An International Journal</i> . 6 (1-2): 151-161. Valentin Mureșan, 2016. <i>The Moral Life and Its Theory in Romania. A Subjective Panorama</i> . Postmodern Openings. 7 (1): 9-17. Vladimir Jankélévich, <i>Paradoxul moralei</i> , Echinoc, Cluj, 1997, pp.143-148. Vezi și Petre Andrei, <i>Filosofia valorii</i> , Polirom, Iași, 1997, pp. 141-159. Zygmunt Bauman, <i>Etica postmodernă</i> , Amarcord, Timișoara, 2000.			
9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul Filosofiei

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

11.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs; capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Examen scris	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	capacitatea de problematizare, analiza situațională, elaborarea proiectelor	Evaluarea se face pe parcursul semestrului	30%
11.6 Standard minim de performanță Curs: cel puțin nota 5 la examenul scris. Participarea activă la cursuri; cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
02.07.2026	Curs	Conf.univ.dr. Vasile Cătălin Bobb	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA 22 iulie 2026	Director Departament SSUTA, Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA
Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere 24 iulie 2026	Decan, Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ