

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚĂ SOCIALĂ ÎN ȘCOALĂ			Codul disciplinei	ASS 28.20
2.2 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Adriana CĂLĂUZ (Adriana.CALAUZ@ssuta.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. univ. dr. Adriana CĂLĂUZ (Adriana.CALAUZ@ssuta.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												15
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												3
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								44				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Studenții au obligația de a menține pe întreg parcursul cursului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii. • Suportul de curs este oferit studenților în format electronic. Se utilizează videoproiectorul pentru prezentări Power-point.
-------------------	---

4.2 de competențe	• Studenții au obligația să interacționeze pe tot parcursul seminarului, să pună întrebări, să formuleze probleme și teme de studiu.
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Suportul de curs este oferit studenților în format electronic, prin e-mail, dar și pe platforma KnowledgeBase. Studenții au obligația de a menține pe întreg parcursul cursului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Lectura bibliografiei recomandate, Documentare suplimentară

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. previne probleme sociale CP8. promovează incluziunea CP11. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP12. sprijină bunăstarea copiilor CP30. oferă sprijin copiilor traumatizați CP32. furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale CP36. oferă consiliere socială CP37. face trimeri pentru utilizatorii serviciilor sociale CP40. cooperează la nivel interprofesional
Competențe transversale	CT1. își asumă responsabilitatea CT2. arată empatie CT4. abordează provocările în mod pozitiv CT5. gândește analitic CT8. respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnostic și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.	A1.Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.	R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate.
C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.	A3.Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.
C15.Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.	A7. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.	R7.Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

C16. Studentul/Absolventul cunoaște noțiunile fundamentale, principalele teorii, modelele teoretice care fundamentează practica asistenței sociale.	A15. Studentul/Absolventul aplică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale. A16. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale. A17. Studentul/Absolventul previne apariția unor situații care creează probleme sau au consecințe negative.	R10. Studentul/absolventul utilizează în mod responsabil abilitățile specifice în lucrul cu clientul, grupul, comunitatea. R11. Studentul/absolventul utilizează eficient abilitățile necesare pentru aplicarea intervențiilor specifice în sprijinul diverselor categorii vulnerabile.
C23. Studentul/absolventul explică și interpretează conceptele, teoriile și modelele fundamentale ale dezvoltării umane, evidențiind factorii biologici, psihologici și sociali care influențează procesele evolutive.	A26. Studentul/absolventul identifică nevoile, resursele și vulnerabilitățile persoanelor aflate în diferite etape de viață.	R19. Studentul/absolventul realizează planuri de intervenție adaptate caracteristicilor stadiilor de evoluție ale beneficiarilor, în contexte specifice intervenției sociale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul asistenței sociale în școală, cu problematica și noțiunile acestora ce au impact asupra cazuisticii asistenței sociale;
8.2 Obiectivele specifice	Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală; Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală, îndeosebi ceea ce privește cazuistica socială; Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării politicilor sociale în școală ca răspuns la problemele asistenței sociale; Să contribuie la însușirea vocabularului de specialitate al domeniului de graniță/conjunctie dintre asistența socială în școală și serviciile sociale.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Conceptul de asistență socială școlară. Definiții, istoric, modele internaționale. Abordări teoretice privind politicile educaționale. Cadrul legislativ în România. Legea educației, legea asistenței sociale. Necesitatea asistenței sociale școlare. Rolul asistentului social școlar, consilierului școlar, mediatorului școlar.	4	Prelegerea, analiza, interpretarea, demonstrația, și observarea didactică cu ajutorul mijloacelor audio- video.	
Categorii de copii vulnerabili. Fenomene școlare: abandon, absentism, bulving, violență, abuz, consum de substanțe psihoactive.	4		
Adaptarea și inadaptarea școlară.	4		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Metode de intervenție. Evaluarea inițială, consilierea individuală, de grup a elevilor și părinților. Instrumente de evaluare și intervenție a asistenței sociale în școală.	4		
Medierea conflictelor și lucrul în echipa multidisciplinară.	4		
Managementul de caz în școală sau în situații de abuz și neglijare, trafic de copii sau exploatare prin muncă.	4		
Prevenție și programe educative: educație pentru sănătate, prevenirea consumului de substanțe, a bullyingului, a traficului sau exploatarea.	4		
Total ore:	28		
Bibliografie: Irimescu, G. Asiste.a socială în școală, ed. Polirom, Iași, 2012 LEGEA Educației Naționale, nr.1/2011 cu modificările ulterioare Legea asistenței sociale nr. 292/2011 Boroș, M. (1992). Părinți și copii, Editura Gutinul, Baia Mare. Carlson, R. (2001). Secretele familiei reușite, EdituraAxel Springer, București. Cosman, Doina &Cosman, Horia (2005), Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), Violența. Aspecte psihosociale, Editura Polirom, Iași Killen, Kari (1998) Copilul maltratat, Editura Eurobit, Timișoara Killen, Kari (2003) Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2008), Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență, Editura Waldpress, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2013), Intervenția timpurieîn grădinițele de copii. Interacțiune și atașament, Editura Waldpress, Timișoara Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom Neamțu, Cristina (2003), Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Polirom Iași Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a IIa, Polirom Iași.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Elaborarea planului de intervenție personalizat.	4	Dezbateri pe bază de referate	
Studii de caz și managementul cazului în situații de abuz și neglijare a elevilor	4		
Tulburările de comportament ale elevilor	4		
Violența în școală și prevenirea acesteia	4		
Probleme legate de adicții în școală	4		
Etica și deontologia profesională a asistentului social școlar	4		
Strategii de prevenție și intervenție în devianța școlară	4		
Total ore:	28		
Bibliografie: Boroș, M. (1992). Părinți și copii, Editura Gutinul, Baia Mare. Carlson, R. (2001). Secretele familiei reușite, Editura Axel Springer, București. Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), Violența. Aspecte psihosociale, Editura Polirom, Iași			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Killen, Kari (1998) Copilul maltratat, Editura Eurobit, Timișoara Killen, Kari (2003), Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2008), Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență, Editura Waldpress, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2013), Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiuni și atașament, Editura Waldpress, Timișoara Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), Practici în asistența socială. România și Germania, Iași, Editura Polirom Neamțu, Cristina (2003), Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Polirom Iași Neamțu, George (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a IIa, Polirom Iași.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului permite însușirea cunoștințelor necesare ocupațiilor posibile de pe piața muncii în domeniul Asistenței Sociale, conform COR.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metoda de evaluare și forma de evaluare: continuă/sumativă	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Prezență, activitate la oră.	Examen	50%
11.5 Seminar / Laborator /Proiect / Practică	Prezență, activitate la oră.	Susținere referate	50%
11.6 Standard minim de performanță: Participarea activă la curs și seminar, cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și transpunerea lor în practică.			

	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
Data completării: 20 iulie 2026	Curs	Conf. univ. dr. Adriana CĂLĂUZ	
	Aplicații	Conf. univ. dr. Adriana CĂLĂUZ	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament
grad didactic, titlu Prenume NUME

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA
22 iulie 2026

Director Departament SSUTA,
Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA

Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere
24 iulie 2026

Decan,
Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ