

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ			Codul disciplinei	ASS 29.20
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DOP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												5
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												15
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												15
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea conceptele fundamentale de psihologie, neuropsihologie și psihologia personalității studiate la disciplina „Fundamentele psihologiei”.
4.2 de competențe	Competențe în utilizarea limbilor străine pentru parcurgerea bibliografiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu sunt
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Necesitatea parcurgerii bibliografiei propuse în avans

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. comunică cu utilizatorii de servicii sociale CP7. oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale CP8. promovează incluziunea CP10. dezvoltă o relație de ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale CP11. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP16. identifică probleme de sănătate mintală CP 26. oferă servicii de dezvoltare în cadrul comunității CP28. abordează probleme legate de efectele abuzurilor CP36. oferă consiliere socială CP37. face trimiteri pentru utilizatorii serviciilor sociale CP40. cooperează la nivel interprofesional
Competențe transversale	CT5. gândește analitic CT6. asigură orientarea către client CT7. păstrează confidențialitatea CT8. respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.	A1.Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. A3.Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.
C3.Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.	A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

C22. Studentul/absolventul evaluează și explică situația utilizatorilor de servicii sociale, bazându-se pe o înțelegere clară a funcționării psihice normale și patologice.	A24. Studentul/absolventul utilizează cunoștințele psihologice în cercetarea și practica asistenței sociale. A25. Studentul/absolventul integrează în mod eficient resursele individuale și comunitare în strategiile de intervenție.	R17. Studentul/absolventul elaborează planuri de prevenție și intervenție personalizate și dezvoltă programe de reabilitare și integrare. R18. Studentul/absolventul manifestă o atitudine empatică și responsabilă în interacțiunea cu beneficiarii, aplicând principiile deontologiei profesionale.
C7. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. C25. Studentul/absolventul explică utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice vorbirii și scrierii într-o limbă de circulație modernă (nivel B1/B2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi CECRL).	A1. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. A28. Studentul/absolventul utilizează cunoștințele generale și specifice programului de studii, comunicând într-o limbă de circulație modernă.	R2. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R21. Studentul/Absolventul gestionează sarcini profesionale comunicând într-o limbă de circulație modernă.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, implementării și evaluării intervențiilor educaționale incluzive, prin valorificarea fundamentelor teoretice și metodologice ale psihopedagogiei speciale, în vederea asigurării accesului echitabil la educație și a participării active a tuturor elevilor, cu accent asupra celor cu cerințe educaționale speciale (CES).
8.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studenții vor fi capabili să: 1) Explice conceptele fundamentale, principiile și modelele teoretice specifice psihopedagogiei speciale și educației incluzive. 2) Analizeze caracteristicile dezvoltării și învățării elevilor cu diferite tipuri de cerințe educaționale speciale și dizabilități. 3) Identifice barierele și factorii facilitatori ai participării școlare în contexte educaționale incluzive. 4) Utilizeze cadrul legislativ național și internațional privind drepturile persoanelor cu dizabilități și organizarea educației incluzive. 5) Proiecteze activități didactice adaptate nevoilor individuale ale elevilor, utilizând principii de diferențiere pentru învățare. 6) Elaboreze strategii de adaptare curriculară, evaluare și intervenție educațională personalizată. 7) Colaboreze eficient cu familia, echipa multidisciplinară și comunitatea în vederea sprijinirii incluziunii educaționale. 8) Reflecteze critic asupra propriilor practici și atitudini profesionale privind diversitatea, echitatea și incluziunea în educație.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele psihopedagogiei speciale și ale	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
educației incluzive		Expunerea, problematizarea, discuții individuale și de grup, exemplificare, studii de caz.	
2. Cadrul legislativ și politicile educaționale	2		
3. Particularități psihopedagogice ale elevilor cu CES	2		
4. Evaluarea psihopedagogică și planificarea intervenției	2		
5. Strategii didactice incluzive	2		
6. Colaborarea interdisciplinară în sprijinul incluziunii educaționale	2		
7. Combaterea discriminării și stigmatizării. Dezvoltarea unei culturi organizaționale incluzive	2		
Total ore:	14		

Bibliografie:

1. Anca M. D. (2006). *Psihologia deficienților de auz* -editia a II-a, Cluj Napoca: Presa Universitara Clujeană.
2. Crețu V., *Incluziunea socială și școlară a persoanelor cu handicap – Strategii si metode de cercetare*, Cursuniversitar, București, 2006.
3. Gherguț A., *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași, 2006.
4. Grec C.D., *ADHD. Intervenția psihopedagogică*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2014.
5. Mușu I., Păunescu C., *Psihopedagogie Specială Integrată*, Editura Pro Humanitate, București, 2004.
6. Păunescu C. *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All, București, 1999.
7. Pop, Luana (coord), *Dicționar de politici sociale*. Ed. Expert, București, 2002.
8. Popovici, D. V., *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura Pro Humanitate, București, 2002.
9. Săndica I., *Identificarea nevoilor în rândul familiilor care au copii diagnosticați cu tulburări din spectrul autismului*, Editura Universității din București, București, 2016.

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza studiilor de caz privind identificarea cerințelor educaționale speciale	1	Conversația euristica, problematizare, studii de caz, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate.	
Analiza profilurilor psihoeducaționale ale elevilor cu diferite tipuri de CES.	1		
Elaborarea unui profil educațional și identificarea nevoilor de sprijin.	2		
Analiza unor situații problemă privind managementul clasei incluzive și rezolvarea conflictelor.	2		
Simularea unei ședințe de echipă multidisciplinară pentru elaborarea unui plan de intervenție personalizat.	2		
Prezentarea și evaluarea unui portofoliu individual care include: analiza unui studiu de caz și proiectarea unei activități didactice incluzive.	2		
Prezentarea proiectelor de seminar	4		
Total ore:	14		

Bibliografie:

1. Anca M. D. (2006). *Psihologia deficienților de auz* -editia a II-a, Cluj Napoca: Presa Universitara Clujeană.
2. Gherguț A., *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Iași, Editura Polirom, 2006.
3. Mușu I., Păunescu C., *Psihopedagogie Specială Integrată*, București, Editura Pro Humanitate, 2004.
4. Păunescu C. *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, București, Ed. All,

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1999. 5. Gherguț, A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2005. 6. Gherguț, A., <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> , Editura Polirom, Iași, 2006. 7. Gherguț, Alois., „Problematika asistenței persoanelor cu handicap/cerințe speciale”. in Neamțu, George (coord.). <i>Tratat de asistență socială</i> . Polirom. Iași, 2003			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metoda de evaluare și forma de evaluare: continuă/sumativă	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Evalaurea cunoștinșelor teoretice	Examen scris	60%
11.5 Seminar / Laborator /Proiect / Practică	Realizarea și prezentarea unui proiect de seminar	Proba orală	40%
11.6 Standard minim de performanță: - Participarea activă la curs si seminar, precum și cunoașterea conceptelor de baza ale disciplinei predate. - Obținerea a minim nota 5 din cele două componente: 60% curs și 40% seminar.			

	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
Data completării: 20 iulie 2026	Curs	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii

Director Departament
grad didactic, titlu Prenume NUME

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA
22 iulie 2026

Director Departament SSUTA,
Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA

Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere
24 iulie 2026

Decan,
Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ