

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ			Codul disciplinei	ASS 33.00
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector univ. dr. Maria SIDĂU (mariasidau@outlook.com)				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												9
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												15
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												15
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe in domeniul psihologiei generale
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză, sinteză, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs cu proiector si conexiune internet
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs cu proiector și conexiune internet
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. previne probleme sociale CP3. comunică cu utilizatorii de servicii sociale CP6. realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale CP8. promovează incluziunea CP11. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP15. evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale CP16. identifică probleme de sănătate mintală CP25. efectuează intervenții în comunitate în domeniul asistenței sociale CP26. oferă servicii de dezvoltare în cadrul comunității CP28. abordează probleme legate de efectele abuzurilor CP36. oferă consiliere socială CP37. face trimiteri pentru utilizatorii serviciilor sociale CP40. cooperează la nivel interprofesional
Competențe transversale	CT5. gândește analitic CT8. respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT11. gândește critic

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
C3.Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.	A3.Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.
C13.Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.	A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. A7 Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.	R9.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.
C23. Studentul/absolventul explică și interpretează conceptele, teoriile și modelele fundamentale ale dezvoltării umane, evidențiind factorii biologici, psihologici și sociali care influențează procesele evolutive.	A26. Studentul/absolventul identifică nevoile, resursele și vulnerabilitățile persoanelor aflate în diferite etape de viață.	R19. Studentul/absolventul realizează planuri de intervenție adaptate caracteristicilor stadiilor de evoluție ale beneficiarilor, în contexte specifice intervenției sociale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice dezvoltării umane și înțelegerea fenomenului social prin intermediul acestor cunoștințe.
---------------------------------------	---

8.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea particularităților de vârstă și înțelegerea specificului dezvoltării fiecărui stadiu de evoluție. - Cunoașterea principalelor abordări interpretative în domeniul dezvoltării umane. - Înțelegerea dinamicii evolutive a fiecărui proces psihic și a modurilor de articulare a lor în fiecare stadiu de vârstă. - Însușirea unor repere în detectarea normalității și anormalității evolutive - Cunoașterea rolurilor specifice asistentului social în activitatea cu clienții de orice vârstă. - Dobândirea unor instrumente educaționale necesare pentru intervenția în cazurile de blocaj sau regres evolutiv.
---------------------------	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Definiții, concepte și premise ale dezvoltării umane	2	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
2. Abordări interpretative în domeniul dezvoltării umane: teoria învățării sociale, teoriile psihanalitice, teoriile cognitive, teoria atașamentului, teoriile psihodinamice.	10		
3. Palierile dezvoltării umane: dezvoltarea fizică, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea psiho-socială.	2		
4. Dezvoltarea proceselor cognitive	2		
5. Dezvoltarea sistemului emoțional și a atașamentului	2		
6. Dezvoltarea sinelui	2		
7. Dezvoltarea judecăților morale	2		
8. Dezvoltarea proceselor memoriei, ale învățării și dezvoltarea limbajului	4		
9. Metode de cercetare folosite în psihologia dezvoltării umane	2		
Total ore:	28		

Bibliografie selectivă curs:

1. Atkinson, R., și colab., (2002), Introducere în psihologie, Ed Tehnică, București.
2. Bacus, A., (1998), *Jocuri pentru copii de la o zi la șase ani*, Ed. Teora, București.
3. Badea E., (1993), *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului, de la 3 la 18 ani*, EDP, București.
4. Birch, A., (2000), *Psihologia dezvoltării*, Ed Tehnică, București.
5. Ciofu, C. (1998), *Interacțiunea părinți – copii*, Editura Amaltea, București.
6. Golu F., (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Ed Polirom, Iași.
7. Golu P., Zlate M., Verza E., (1993), *Psihologia copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Harwood R., Miller S., Vasta R., (2010), *Psihologia copilului*, Ed Polirom, Iași.
9. Mitrofan I., (2004), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
10. Muntean A., (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași.
11. Papalia, D. E., Wendkos Olds S., Duskin Feldman R., (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI, București.
12. Pânișoară S., Sălăvăstru D. & Mitrofan L., (2016), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Ed Polirom, Iași.
13. Papalia E.D., Olds W.S., (1986), *Human development* (ediția a III-a), McGraw-Hill Book Company.
14. Rădulescu, S. (1999), *Sociologia vârștelor*, Editura Hyperion XXI, București.
15. Riemann F., Kleespies W., (2007), *Cum să te pregătești pentru vârsta a treia?*, Ed. Trei, București.
16. Stern D., (2019), *Lumea interpersonală a copilului*. Ed Trei, București.
17. Șchiopu, U., Verza, E., (2017), *Psihologia vârștelor*, Ed. Trei, București.
18. Winnicott, D.W., (2004), *Natura umană*, Ed. Trei, București.

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Stadiile de vârstă. Concepte și delimitări	2	Conversația euristica,	
2. Perioada prenatală și primul an de viață	2		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
3. Copilăria mică (1-3 ani). Repere ale dezvoltării	2	problematizare, studii de caz, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate.	
4. Preșcolaritatea (3-6 ani). Caracterizare generală	2		
5. Etapa școlarității mici și medii (6-10/11 ani)	2		
6. Preadolescența (10/11 – 14/15 ani) și adolescența (14/15 – 18/20 ani)	4		
7. Tinerețea (20 – 35/40 ani). Coordonatele dezvoltării	2		
8. Maturitatea (40-65 ani). Caracterizare generală	2		
9. Bătrânețea (peste 65 de ani) și sfârșitul vieții	2		
10. Prezentarea proiectelor	8		
Total ore:	28		
Bibliografie seminar: 1. Arto A., <i>Psicologia dello sviluppo. I. Questioni monografiche</i> (32002), Edizioni AIPRE, Roma. 2. Arto A., <i>Psicologia dello sviluppo. I. Fundamenti teorico-applcativi</i> (32002), Edizioni AIPRE, Roma. 3. Golu F. (2015), <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Ed. Polirom, Iași. 4. Golu P., Zlate M., Verza E. (1993), <i>Psihologia copilului</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 5. Mitrofan I., (2004), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Ed. Polirom, Iași. 6. Muntean A., (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Ed. Polirom, Iași. 7. Pânișoară S., Sălăvăstru D. & Mitrofan L., <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> (2016), Ed Polirom, Iași. 8. Papalia E.D., Olds W.S. (1986), <i>Human development</i> (ediția a III-a), McGraw-Hill Book Company. 9. Riemann F., Kleespies W. (2007), <i>Cum să te pregătești pentru vârsta a treia?</i>, Ed. Trei, București. 10. Șchiopu, U., Verza, E. (2017), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Trei.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metoda de evaluare și forma de evaluare: continuă/sumativă	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	-cunoașterea conceptelor de bază și înțelegerea evoluției principalelor procese psihice - participarea activă la curs – parcurgerea bibliografiei și a materialelor prezentate la curs Examen final în care se evaluează corectitudinea înțelegerii și aplicării conceptelor fundamentale ale domeniului .	5 puncte din notă	50%
11.5 Seminar / Laborator /Proiect / Practică	Realizarea și prezentarea în clasă a unui proiect după indicațiile primite. - prezența la seminar – minimum 50% + 1 (din seminarii)	4 puncte din notă 1 punct din notă	40% 10%
11.6 Standard minim de performanță: • Condiții minime de acceptare la examen: prezența la cel puțin 7 cursuri /semestru • Participarea activă la curs și seminar, cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și transpunerea lor în practică. • Obținerea a minim nota 5 din cele două componente: 50% curs și 50% seminar.			

	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
Data completării: <i>20 iulie 2026</i>	Curs	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Maria SIDĂU	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA <i>22 iulie 2026</i>	Director Departament grad didactic, titlu Prenume NUME Director Departament SSUTA, Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA
Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere <i>24 iulie 2026</i>	Decan, Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ