

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚĂ SOCIALĂ A PERSOANELOR VÂRSTNICE			Codul disciplinei	ASS 36.20
2.2 Titularul de curs	Lect. univ. Pr. dr. Marius NECHITA (Marius.NECHITA@ssuta.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lect. univ. Pr. dr. Marius NECHITA (Marius.NECHITA@ssuta.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOP (DA)

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												8
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								58				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu sunt
4.2 de competențe	• Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la curs - minim 30% obligatorie. Sală dotată cu proiector și ecran.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezența la seminar 70% este obligatorie. Sală dotată cu proiector și ecran.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. previne probleme sociale CP3. comunică cu utilizatorii de servicii sociale CP7. oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale CP8. promovează incluziunea CP9. promovează drepturile utilizatorilor de servicii CP10. dezvoltă o relație de ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale CP11. aplică cunoștințe despre comportamentul uman CP13. promovează drepturile omului CP15. evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale CP17. aplică managementul de caz CP20. aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale CP21. aplică îngrijiri orientate spre persoană CP22. implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii CP24. aplică intervenția în criză CP28. abordează probleme legate de efectele abuzurilor CP29. contribuie la protecția persoanelor împotriva vătămarilor CP31. protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale CP36. oferă consiliere socială CP37. face trimiteri pentru utilizatorii serviciilor sociale CP38. aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale CP39. aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale CP40. cooperează la nivel interprofesional
Competențe transversale	CT1. își asumă responsabilitatea CT2. arată empatie CT4. abordează provocările în mod pozitiv CT5. gândește analitic CT6. asigură orientarea către client CT9. lucrează în echipe CT10. lucrează eficient

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie
C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.	A1.Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.	R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate.
C3.Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.	A3.Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

C8.Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor.	A7. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.	R7.Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.
C9.Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.	A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.	R8.Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.
C16. Studentul/Absolventul cunoaște noțiunile fundamentale, principalele teorii, modelele teoretice care fundamentează practica asistenței sociale.	A15. Studentul/Absolventul aplică conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale. A16. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale. A17. Studentul/Absolventul previne apariția unor situații care creează probleme sau au consecințe negative.	R10. Studentul/absolventul utilizează în mod responsabil abilitățile specifice în lucrul cu clientul, grupul, comunitatea. R11. Studentul/absolventul utilizează eficient abilitățile necesare pentru aplicarea intervențiilor specifice în sprijinul diverselor categorii vulnerabile.
C22. Studentul/absolventul evaluează și explică situația utilizatorilor de servicii sociale, bazându-se pe o înțelegere clară a funcționării psihice normale și patologice.	A24. Studentul/absolventul utilizează cunoștințele psihologice în cercetarea și practica asistenței sociale. A25. Studentul/absolventul integrează în mod eficient resursele individuale și comunitare în strategiile de intervenție.	R17. Studentul/absolventul elaborează planuri de prevenție și intervenție personalizate și dezvoltă programe de reabilitare și integrare. R18. Studentul/absolventul manifestă o atitudine empatică și responsabilă în interacțiunea cu beneficiarii, aplicând principiile deontologiei profesionale.
C23. Studentul/absolventul explică și interpretează conceptele, teoriile și modelele fundamentale ale dezvoltării umane, evidențiind factorii biologici, psihologici și sociali care influențează procesele evolutive.	A26. Studentul/absolventul identifică nevoile, resursele și vulnerabilitățile persoanelor aflate în diferite etape de viață.	R19. Studentul/absolventul realizează planuri de intervenție adaptate caracteristicilor stadiilor de evoluție ale beneficiarilor, în contexte specifice intervenției sociale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare identificării, evaluării și soluționării problemelor sociale specifice persoanelor vârstnice, prin însușirea conceptelor, teoriilor, metodelor și instrumentelor de intervenție utilizate în asistența socială gerontologică, cu respectarea principiilor demnității umane, autonomiei, participării și incluziunii sociale.
8.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei, studenții vor fi capabili:

	- Să definească și să utilizeze adecvat conceptele fundamentale privind îmbătrânirea și să analizeze principalele caracteristici și implicații sociale, familiale, economice și psihosociale ale procesului de îmbătrânire. - Să identifice principalele categorii de nevoi, riscuri și probleme sociale cu care se confruntă persoanele vârstnice. - Să cunoască și să aplice principiile, valorile și normele etice specifice intervenției în asistența socială a persoanelor vârstnice. - Să utilizeze metode și instrumente de evaluare a situației și nevoilor persoanei vârstnice, în vederea fundamentării intervenției sociale. - Să elaboreze obiective și planuri de intervenție socială adaptate nevoilor individuale ale persoanelor vârstnice, în colaborare cu beneficiarul și, după caz, cu familia și alți profesioniști. - Să identifice și să valorifice resursele individuale, familiale, comunitare și instituționale disponibile pentru sprijinirea persoanelor vârstnice. - Să recunoască și să evalueze situațiile de abuz, neglijare, discriminare sau încălcare a drepturilor persoanelor vârstnice și să propună modalități adecvate de intervenție. - Să promoveze autonomia, participarea socială, incluziunea, autodeterminarea și respectarea drepturilor persoanelor vârstnice în procesul de intervenție socială. - Să demonstreze capacitatea de a lucra interdisciplinar, în colaborare cu profesioniști din domeniul medical, psihologic, juridic și al serviciilor sociale. - Să formuleze propuneri de intervenție și prevenție orientate spre creșterea calității vieții, menținerea independenței și participarea activă a persoanelor vârstnice la viața familiei și a comunității.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Problematica vârstnicilor. Bătrânețea etapă fiziologică, nu boală; îmbătrânirea psihologică.	2	Expunerea, prezentarea logică și deductivă, problematizarea, demonstrația prezentării, multimedia, studii de caz, discuții.	
Persoana vârstnică – caracteristici și nevoi	2		
Teorii și modele privind îmbătrânirea	2		
Evaluarea multidimensională a persoanei vârstnice	2		
Rolul asistenței sociale în cazul persoanelor vârstnice. Intervenția individuală și familială.	2		
Sprijinirea persoanei vârstnice în situații de criza	2		
Familia și rețeaua socială a persoanei vârstnice	2		
Abuzul, neglijarea și exploatarea persoanelor vârstnice	2		
Servicii sociale destinate persoanelor vârstnice	2		
Instituționalizarea persoanei vârstnice	2		
Drepturile persoanelor vârstnice și protecția socială	2		
Etica intervenției în asistența socială a persoanelor vârstnice	2		
Intervenția comunitară și politici sociale pentru vârstnici	2		
Îmbătrânirea activă și participarea socială	2		
Total ore:	28		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie: Bucur, V., Bucur, E. (2011). <i>Vârsta a treia. Probleme medico-sociale</i> . In: Neamțu, G. (coord.), <i>Tratat de asistență socială</i> , ediția a II-a, Polirom, Iași, pp. 1045-1082. Ciornei C.M., <i>Asistența socială a persoanelor vârstnice în România postdecembristă</i> , București, Editura ProUniversitaria, 2025. Curaj, A. (2010). <i>Persoanele vârstnice: caracteristici și probleme specifice</i> . In: Buzducea, D. (coord.), <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> , Polirom, Iași, pp. 281-326. Ilie, S. (2002). <i>Pensionare anticipată</i> . In: Pop, L.M. (coord.), <i>Dicționar de politici sociale</i> , Editura Expert, București, pp. 504-507. Lazăr, F. (2015). <i>Patimile asistenței sociale din România</i> , Editura Tritonic, București. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată (relevantă pentru vârstnicii cu dizabilități). Neamțu, N. (2015). <i>Managementul serviciilor de asistență socială</i> , ediția a III-a, Editura Accent, Cluj-Napoca. Neguț, A. (2015). <i>Grupuri vulnerabile</i> . In: Mărginean, I., Vasile, M. (coordonatori), <i>Dicționar de calitatea vieții</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 125-129. Petrescu, C. (2015). <i>Calitatea vieții vârstei a treia</i> . In: Mărginean, I., Vasile, M. (coordonatori), <i>Dicționar de calitatea vieții</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 55-57. Popescu, M. (2002). <i>Dezinstituționalizarea</i> . In: Pop, L.M. (coord.), <i>Dicționar de politici sociale</i> , Editura Expert, București, pp. 243-249. Rădulescu, S.M. (1998). Factori socio-economici care influențează situația bătrânilor din România, <i>Revista Română de Sociologie</i> , seria nouă, IX(1-2), 115-132. Rotariu, T. (1993). Îmbătrânire demografică. In: Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (coord.), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București. Stanciu, M. (2015). <i>Asistența socială adresată persoanelor vârstnice din România</i> . In: Zamfir, E., Stănescu, S.M., Arpinte, D. (coordonatori), <i>Asistența socială în România după 25 de ani: răspuns la problemele tranziției – texte selectate</i> , Eikon, Cluj-Napoca, pp. 373-427. Stanciu, M., Mihăilescu, A. (2018). <i>Suportul social pentru vârstnicii din România</i> . In: Zamfir, E., Precupețu, I. (coordonatori), <i>Calitatea vieții un proiect pentru România</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 337-362. Zamfir, E., Stănescu, S.M., Arpinte, D. (coordonatori), (2015), <i>Asistența socială în România după 25 de ani: răspuns la problemele tranziției – texte selectate</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Profilul persoanei vârstnice în România – analiză pe baza unor date statistice	2	- experimente prin exerciții practice impuse în cadrul unor teme (referate tematice) - analize prin dialog individual și colectiv cu studenții;	
Studiu de caz: evaluarea nevoilor unei persoane vârstnice	2		
Rolul familiei în îngrijirea persoanei vârstnice – avantaje și limite	2		
Singurătatea la vârsta a treia – cauze, consecințe și modalități de intervenție	2		
Abuzul asupra persoanelor vârstnice – identificarea semnelor de abuz prin studii de caz	2		
Analiza unui serviciu social destinat persoanelor vârstnice	2		
Studiu de caz privind realizarea unui plan individualizat de intervenție.	2		
Total ore:	14		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie: Bucur, V., Bucur, E. (2011). <i>Vârsta a treia. Probleme medico-sociale</i> . In: Neamțu, G. (coord.), <i>Tratat de asistență socială</i> , ediția a II-a, Polirom, Iași, pp. 1045-1082. Curaj, A. (2010). <i>Persoanele vârstnice: caracteristici și probleme specifice</i> . In: Buzducea, D. (coord.), <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> , Polirom, Iași, pp. 281-326. Ilie, S. (2002). <i>Pensionare anticipată</i> . In: Pop, L.M. (coord.), <i>Dicționar de politici sociale</i> , Editura Expert, București, pp. 504-507. Lazăr, F. (2015). <i>Patimile asistenței sociale din România</i> , Editura Tritonic, București. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată (relevantă pentru vârstnicii cu dizabilități). Neamțu, N. (2015). <i>Managementul serviciilor de asistență socială</i> , ediția a III-a, Editura Accent, Cluj-Napoca. Neguț, A. (2015). <i>Grupuri vulnerabile</i> . In: Mărginean, I., Vasile, M. (coordonatori), <i>Dicționar de calitatea vieții</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 125-129. Petrescu, C. (2015). <i>Calitatea vieții vârstei a treia</i> . In: Mărginean, I., Vasile, M. (coordonatori), <i>Dicționar de calitatea vieții</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 55-57. Popescu, M. (2002). <i>Dezinstituționalizarea</i> . In: Pop, L.M. (coord.), <i>Dicționar de politici sociale</i> , Editura Expert, București, pp. 243-249. Rădulescu, S.M. (1998). Factori socio-economici care influențează situația bătrânilor din România, <i>Revista Română de Sociologie</i> , seria nouă, IX(1-2), 115-132. Rotariu, T. (1993). Îmbătrânire demografică. In: Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (coord.), <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București. Stanciu, M. (2015). <i>Asistența socială adresată persoanelor vârstnice din România</i> . In: Zamfir, E., Stănescu, S.M., Arpinte, D. (coordonatori), <i>Asistența socială în România după 25 de ani: răspuns la problemele tranziției – texte selectate</i> , Eikon, Cluj-Napoca, pp. 373-427. Stanciu, M., Mihăilescu, A. (2018). <i>Suportul social pentru vârstnicii din România</i> . In: Zamfir, E., Precupețu, I. (coordonatori), <i>Calitatea vieții un proiect pentru România</i> , Editura Academiei Române, București, pp. 337-362. Zamfir, E., Stănescu, S.M., Arpinte, D. (coordonatori), (2015), <i>Asistența socială în România după 25 de ani: răspuns la problemele tranziției – texte selectate</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metoda de evaluare / forma de evaluare: continuă/sumativă	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Răspunsul la examen – scris	Test	70%

11.5 Seminar / Laborator /Proiect / Practică	Testarea periodică prin susținerea unei teme/lucrări de seminar	- Răspunsurile la temele practice, prezentare referate -Testarea periodică prin susținerea unei teme / lucrări de seminar	30%
11.6 Standard minim de performanță: - Realizarea de proiecte, lucrări care sa ateste utilizarea corectă a principiilor și a metodelor de bază în comunicarea profesională; - Soluționarea în timp real, în condiții de asistență calificată, a unei probleme reale/ipotetice, respectând normele de etica profesională.			

	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
Data completării: 20 iulie 2026	Curs	Lector univ. Pr. dr. Marius NECHITA	
	Aplicații	Lector univ. Pr. dr. Marius NECHITA	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii	Director Departament grad didactic, titlu Prenume NUME
--	---

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA 22 iulie 2026	Director Departament SSUTA, Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA
Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere 24 iulie 2026	Decan, Conf.dr. Anamaria FĂLĂUȘ