

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	DE LITERE
1.3 Departamentul	Științe Socio-umane, Filozofie, Teologie, Arte
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	38.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare umana				
2.2 Titularul de curs	Conf. Dr. Claudia Marian claudiamarian@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. Dr. Claudia Marian				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorie formativă				DF
	Opționalitate				DI

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										14
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										14
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										5
(f) Alte activități:										5
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						58				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						100				
3.10 Numărul de credite						4.0				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea unui nivel mediu de cunoștințe în domeniul fundamentelor psihologiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Munca individuală și traduceri de texte

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs cu proiector și conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs cu proiector și conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOȘTINȚE:</p> <p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.</p> <p>C4 Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)</p> <p>C5 Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>C6 Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p> <ol style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
	<p>ABILITĂȚI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice dezvoltării umane și posibilitatea de înțelegere a fenomenului social prin intermediul acestor cunoștințe
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> asimilarea conceptelor de stadiu psihogenetic și stadiu de vârstă cunoașterea particularităților fiecărui stadiu de evoluție înțelegerea dinamicii evolutive a fiecărui proces psihic și a modurilor de articulare a lor în fiecare stadiu de vârstă explicarea modului de structurare a fiecărui proces psihic în funcție de ansamblul factorilor de dezvoltare psihică explicarea posibilelor disfuncționalități evolutive pornindu-se de la analiza factorilor implicați în psihogeneza constituirea unor repere în detectarea normalității și anormalității evolutive dobândirea unor instrumente educaționale necesare pentru intervenția în cazurile de blocaj sau regres evolutiv asimilarea unor abilități de stimulare a dezvoltării pornindu-se de la utilizarea mecanismelor și factorilor dezvoltării umane

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Conceptele de dezvoltare. Factorii dezvoltării psihice. Stadiilitati de dezvoltare	3	Expunere, discuții individuale și de grup,	

Dezvoltarea sistemului emotional si al atasamentului	3	lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare
Dezvoltarea psihosexuala în perspectiva psihanalitica	3	
Perspectiva psihogenetica a functiilor cognitive	3	
Dezvoltarea judecatilor morale	4	
Perspectiva psihogenetica a evolutiei sociale a individului	4	
Socializarea agresivitatii.	4	
Dezvoltarea conduitelor simbolice - jocul si desenul la copii	4	
Total	28	

Bibliografie

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Stadiile de varsta. Concepte si delimitari	2	Conversatie euristica, problematizare, studiu de caz	
Primul an de viata	2		
Etapa de varsta 1-3 ani. Caracterizare generala	2		
Etapa de varsta 3-7 ani. Caracterizare generala	2		
Etapa scolaritatii mici si medii	2		
Preadolescenta si adolescenta	2		
Caracterizarea maturitatii si a varstelor de regresie	2		
Total	14		

Bibliografie

1. Atkinson, R., și colab. (2002), Introducere în psihologie, Ed Tehnică, București
2. Bacus, A., (1998), Jocuri pentru copii de la o zi la șase ani, Ed. Teora
3. Badea E., (1993), Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului, de la 3 la 18 ani, EDP, București.
4. Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București
5. Chateau, J., (1967), L'enfant et le jeu, Ed du Scarabee
6. Davido, R., (1998), Descoperiți-vă copilul prin desen, Ed Image
7. Dolto, F., (2001), Despre educație în copilărie, Ed Image
8. Hayes, N., Orrell, S., (1997), Introducere în psihologie, Ed All
9. Malim, T., (1999), Procese cognitive, Ed Tehnică București
10. Mitrofan I., (2004), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iasi
11. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iasi
12. Hayes, N., Orrell, S., (1997), Introducere în psihologie, Ed All
13. Papalia, D., Olds, S., (1986), Human Development, Mc Gaw Hill. Inc All
14. Radu, I., și colab (1991), Introducerea în psihologia contemporană, Ed Sincron
15. Șchiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârstelor, EDP
16. Winnicott, D.W., (2004), Natura umana, Edit Trei, Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris în care se evaluează corectitudinea înțelegerii și aplicării conceptelor disciplinei	Examen scris	60% din nota
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Pregătirea și prezentarea unui portofoliu cu descrierea stadiilor de varsta		40% din nota
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
07.07.2023	Curs	<i>Conf. Dr. Claudia Marian</i>	
	Aplicații	<i>Conf. Dr. Claudia Marian</i>	

Data avizării în Consiliul Departamentului SSUTA	Director Departament SSUTA
<i>10 iulie 2023</i>	Conf.dr.ing. Adrian Vasile CHIRA
Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere	Decan
<i>13 iulie 2023</i>	Conf. univ. dr. Mircea Farcaș