

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM |
| 1.2 Facultatea                        | De Litere                                    |
| 1.3 Departamentul                     | de Filologie și Studii Culturale             |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                        |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master                                       |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Construcție și inovare curriculară           |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                 |
| 1.8 Codul disciplinei                 | LPEDM 3.00                                   |

### 2. Date despre disciplină

|                                                              |                                                     |               |   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    | Pedagogia competentelor                             |               |   |
| 2.2 Titularul de curs                                        | conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro |               |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro |               |   |
| 2.4 Anul de studiu                                           | I                                                   | 2.5 Semestrul | I |
| 2.6 Tipul de evaluare                                        | E                                                   |               |   |
| 2.7 Regimul disciplinei                                      | Categoria formativă                                 |               |   |
|                                                              | Opționalitate                                       |               |   |
|                                                              | DA                                                  |               |   |
|                                                              | DO                                                  |               |   |

### 3. Timpul total estimate

|                                                                                                  |  |           |          |    |             |     |               |   |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------|----|-------------|-----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                    |  | din care: | 3.2 Curs | 2  | 3.3 Seminar | 2   | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | -  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru                                                                     |  | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28  | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | -  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |  |           |          |    |             |     |               |   |             |    |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 30 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 20 |
| (d) Tutoriat                                                                                     |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 28 |
| (e) Examinări                                                                                    |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 4  |
| (f) Alte activități:                                                                             |  |           |          |    |             |     |               |   |             | 17 |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))                                         |  |           |          |    |             | 119 |               |   |             |    |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)                                                              |  |           |          |    |             | 175 |               |   |             |    |
| 3.10 Numărul de credite                                                                          |  |           |          |    |             | 7   |               |   |             |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sală dotată cu videoproector |
|--------------------------------|------------------------------|

|                                                                 |                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Programe scolare, videoproiector |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | C1. identifică nevoile în materie de educație<br>C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic<br>C6. dă dovadă de expertiză disciplinară<br>C16. evaluează programe educaționale<br>C19. oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare<br>C20. oferă consiliere în ceea ce privește planurile de lecție |
| Competențe transversale | CT1.dă dovadă de inițiativă<br>CT2. oferă consiliere altora<br>CT3. își asumă responsabilitatea<br>CT4. abordează provocările în mod pozitiv                                                                                                                                                                                        |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Abilitarea cursantului cu elemente specifice ariei formării și dezvoltării competențelor                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2 Obiectivele specifice             | Dezvoltarea capacității de derivare a finalităților inserate în documentele curriculare<br>Interpretarea profilurilor de formare, din documentele curriculare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea viitoare la clasă.<br>Interpretarea competențelor cheie din perspectiva integrării în demersul didactic. |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nr. ore | Metode de predare                                                              | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1Competențele, finalitati ale procesului de instruire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       | Prelegere, explicatie, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz, |            |
| 2-3 Domeniile de competente – cheie si competentele din curriculum-ul scolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       |                                                                                |            |
| 4-5 Transpunerea didactica a unui domeniu de competente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       |                                                                                |            |
| 6-10 Proiectarea si realizarea instruirii centrate pe competente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10      |                                                                                |            |
| 11-13 Evaluarea formării competențelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6       |                                                                                |            |
| 14. Domenii interdisciplinare si transdisciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                                                                |            |
| Bibliografie:<br>CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,<br>DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.<br>DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.<br>ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.<br>FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008; |         |                                                                                |            |

MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.  
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.  
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;  
VLĂSCEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

| 8.2 Seminar / laborator / proiect                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                   | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 Competențele, finalitati ale procesului de instruire. Dezbateri                      | 2       | Joc de rol<br>Explicația<br>Exercițiul<br>Conversația euristică<br>Cafeneaua literara<br>Dezbaterea |            |
| 2-3 Domeniile de competente – cheie si competentele din curriculum-ul școlar. Analiza. | 4       |                                                                                                     |            |
| 4-5 Transpunerea didactica a unui domeniu de competente. Perspective practice          | 4       |                                                                                                     |            |
| 6-10 Proiectarea si realizarea instruirii centrate pe competente. Repere practice      | 10      |                                                                                                     |            |
| 11-13 Evaluarea formarii competențelor. Repere practice                                | 6       |                                                                                                     |            |
| 14. Domenii interdisciplinare si transdisciplinare. Analiza                            | 2       |                                                                                                     |            |
|                                                                                        |         |                                                                                                     |            |

Bibliografie:  
  
CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,  
DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.  
DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.  
ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.  
FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008;  
MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.  
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.  
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;  
VLĂSCEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ preuniversitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi;<br>- capacitatea de-a face corelații între concepte | Test grila              | 40%                          |
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect                                                                                                                                                                                                                                                            | capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; | Portofoliu              | 60%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b><br>Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse ( teste grilă) <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitate de seminar satisfăcătoare</li> <li>- elaborarea a cel puțin 2 materiale din portofoliu</li> </ul> |                                                                                                                    |                         |                              |

| Data completării: | Titulari  | Titlu Prenume NUME         | Semnătura |
|-------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| 7.07.2025         | Curs      | Conf.dr.Monica Laura Maier |           |
|                   | Aplicații | Conf.dr.Monica Laura Maier |           |

|                                            |                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Data avizării în Consiliul Departamentului | Director Departament Filologie și Studii culturale |
| 28.07.2025                                 | Lect.dr. Ramona Demarcsek                          |
| Data aprobării în Consiliul Facultății     | Decan                                              |
| 30.07.2025                                 | Conf.dr. Anamaria Fălăuș                           |