

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie si Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și Inovare Curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM5.10

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practicianul Reflexiv				
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Lia Pop				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										50
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										50
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										7
(d) Tutoriat										8
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										2
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					119					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					175					
3.10 Numărul de credite					7					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe generale de pedagogie
4.2 De competențe	Competențe de comunicare generală, de accesare a bibliografiei într-o limbă de circulație internațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Identifica nevoile în materie de educație C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. aplică metode științifice C4. monitorizează evoluțiile din domeniul educației C5. gestionează dezvoltarea profesională personală C6. da dovadă de expertiză disciplinară C13. redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică C14. desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar C15. analizează sistemul de educație C16. evaluează programe educaționale C17. dezvoltă un concept pedagogic
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către masteranzi a noțiunilor de bază privind problematica abordată
7.2 Obiectivele specifice	✓ Familiarizarea masteranzilor cu principalele teorii și modele

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Profesorul ca practician reflexiv. Caracteristicile practicianului reflexiv	2	Expunere Conversație euristică Dezbaterea; Studiul de caz	
Modele teoretice de practică reflexivă	2		
Instrumente utile de reflexie utilizate în activitatea practică educativă	4		
Teoria inteligențelor multiple	4		
Stimularea inteligențelor multiple la elevii	4		
Valorificarea inteligențelor multiple în învățământ	4		
Etapele dezvoltării relațiilor profesor - elevi	2		
Tehnici de comunicare educațională eficientă	4		
Bibliografie			
1. Aryal, M. (2024). Reflective Teaching and Practices in the Classroom. <i>Journal of Multidisciplinary Research Advancements (JOMRA)</i> , 2(1), 26–31. https://doi.org/10.3126/jomra.v2i1.66635 2. Cramer, C., Brown, C., & Aldridge, D. (2023). Meta-Reflexivity and Teacher Professionalism: Facilitating Multiparadigmatic Teacher Education to Achieve a Future-Proof Profession. <i>Journal of Teacher Education</i> , 6(7), 002248712311622. https://doi.org/10.1177/00224871231162295 3. Gardner, Howard (1983). <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i> . New York: Basic Books. 4. Mathew, P., Mathew, P., Prince, M., & Peechattu, J. (2017). REFLECTIVE PRACTICES: A MEANS TO TEACHER DEVELOPMENT. In <i>Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology</i> (Vol. 3, Issue 1, pp. 126–131). https://apiar.org.au/wp-content/uploads/2017/02/13_APJCECT_Feb_BRR798_EDU-126-131.pdf			

5. Maksimovic, J., & Osmanovic, J. (2018). REFLECTIVE PRACTICE AS A CHANGING FACTOR OF TEACHING QUALITY. *Research in Pedagogy*, 8(2), 172–189. <https://doi.org/10.17810/2015.82>
6. NSW Department of Education. (2024). *Beginning Teacher Resource*. https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/teach-nsw/beginning-teacher-hub/TNSW_A4_Beginning_Teacher_Hub_Reflective_Practice.pdf
7. Jaeger, E. (2013). Teacher Reflection: Supports, Barriers, and Results. *Jaeger*, 89(2). <https://www.itejournal.org/wp-content/pdfs-issues/spring-2013/13jaeger.pdf>
8. Kolajo, Y. (2025). Advancing pedagogical excellence through reflective teaching practice and adaptation. *Reflective Practice*, 1(23), 1–16. <https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2504143>
9. Sayary, A. (2025). Enhancing teachers' design thinking mindsets through reflective practice: Cultivating innovation in an upskilling STEAM training program. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(3), em2600. <https://doi.org/10.29333/ejmste/16048>
10. Suphasri, P., & Chinokul, S. (2021). Reflective Practice in Teacher Education: Issues, Challenges, and Considerations. *Reflective Practice in Teacher Education: Issues, Challenges, and Considerations*, 62(3), 237. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1334998.pdf>
11. Zohrabi, M., & Ismail Xodabande. (2024). Reflective practice as a tool for teacher education: a comparison between individual and peer reflection of Iranian EFL teachers. *Discover Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00338-w>
12. Zalipour, A. (2015). *Reflective Practice Teaching Development Unit, Wāhanga Whakapakari Ako*. <https://www.waikato.ac.nz/assets/Uploads/Student-life/Teaching-and-Learning/Teaching-Development-Team/Teaching-resources/Reflective-Practice-June-2015.pdf>

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Relevanța practicii reflexive	2	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
Studii de caz	2		
Reflexivitate	2		
Perspective multiple și meta reflexivitate			
Jurnal de reflexivitate	6		

Bibliografie

1. Cramer, C., Brown, C., & Aldridge, D. (2023). Meta-Reflexivity and Teacher Professionalism: Facilitating Multiparadigmatic Teacher Education to Achieve a Future-Proof Profession. *Journal of Teacher Education*, 6(7), 002248712311622. <https://doi.org/10.1177/00224871231162295>
2. Mortari, L. (2015). Reflectivity in Research Practice. *International Journal of Qualitative Methods*, 14(5), 1–9. sagepub. <https://doi.org/10.1177/1609406915618045>
3. Meter, P., List, A., Lombardi, D., Kendeou, P., Richter, T., Münchow, H., & Abendroth, J. (2020). *Handbook of Learning from Multiple Representations and Perspectives Edited by THE ROLE OF VALIDATION IN INTEGRATING MULTIPLE PERSPECTIVES*. https://library.oapen.org/bitstream/id/e41434bf-d8a5-4093-ac25-342da5bed362/9780429443961_oachapter16.pdf
4. OECD. (2025). *Restricted Use -À usage restreint Supporting Teachers to Foster Creativity and Critical Thinking: A draft professional learning framework for teachers and leaders*. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/teaching%2C-learning-and-assessing-creative-and-critical-thinking-skills/Updated%20PLP%20ii%202025%20\(003\).pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/teaching%2C-learning-and-assessing-creative-and-critical-thinking-skills/Updated%20PLP%20ii%202025%20(003).pdf)
5. Kamal Prasad Koirala. (2025). Pedagogical challenges and possibilities of critical thinking in the culturally diverse classroom: connecting secondary science teaching with STEAM approach. *International Journal of Science Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/09500693.2025.2518602>

6. OECD. (2025). *Trends Shaping Education 2025*.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/01/trends-shaping-education-2025_3069cbd2/ee6587fd-en.pdf
7. Kolajo, Y. (2025). Advancing pedagogical excellence through reflective teaching practice and adaptation. *Reflective Practice*, 1(23), 1–16. <https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2504143>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accente pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	➤ Cunoaștere elementelor fundamentale de dezvoltare personală și profesională ➤ Argumentare și explicarea modalităților de optimizare personală și profesională	Prezentarea Jurnalului reflexiv	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	➤ Aplicarea strategiilor și modalităților de dezvoltare personală și profesională	Întocmirea jurnalului reflexiv	50%
10.6 Standard minim de performanță - participarea la cel puțin 60%dintre activități - realizarea planului de dezvoltare personală și profesională			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Dr. Pop Lia	
	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Conf.dr. Anamaria Fălăuș