

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Inovarea strategiilor didactice			Codul disciplinei	6.00
2.2 Titularul de curs	<i>conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro</i>				
2.4 Anul de studiu	I		II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										8
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))						108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						150				
3.10 Numărul de credite						6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. Aplica metode științifice C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. Da dovadă de expertiză disciplinară C7. Desfășoară cercetare calitativă C12. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. Analizează sistemul de educație C16. Evaluează programe educaționale C17. Dezvolta un concept pedagogic C19. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C1. Explică fundamentele teoretice, pedagogice și epistemologice ale strategiilor curriculare și didactice contemporane și diferențiază abordările clasice de modelele inovatoare, centrate pe elev, pe învățarea activă și pe construirea cunoașterii. C2. Analizează principalele teorii și modele care fundamentează strategiile inovatoare de predare-învățare, inclusiv socio-constructivismul, învățarea centrată pe elev, învățarea mediată, autoreglarea și metacogniția. C3. Explică relațiile dintre caracteristicile individuale și sociale ale învățării, mediul educațional, organizarea clasei și eficiența strategiilor curriculare și didactice. C4. Explică principiile și mecanismele dezvoltării gândirii de ordin superior, ale gândirii critice, colaborative și creative, precum și rolul acestora în construirea autonomă a cunoașterii. C5. Descrie tendințele actuale și emergente privind tehnologiile educaționale, mijloacele didactice și transformarea strategiilor de predare-învățare și explică implicațiile acestora pentru inovarea curriculară. C6. Explică principiile analizei nevoilor educaționale, ale proiectării, monitorizării și evaluării strategiilor și programelor educaționale și rolul cercetării științifice în fundamentarea deciziilor de inovare curriculară.
------------	---

Abilități	A1. Identifică și analizează nevoile educaționale ale diferitelor categorii de beneficiari și utilizează rezultatele analizei pentru selectarea, adaptarea și inovarea strategiilor curriculare și didactice. A2. Analizează critic strategii, practici, programe și contexte educaționale, utilizând cunoștințe de specialitate și criterii fundamentate științific pentru identificarea punctelor forte, limitelor și oportunităților de inovare. A3. Utilizează metode și tehnici de cercetare calitativă pentru investigarea practicilor didactice, a experiențelor de învățare, a interacțiunilor educaționale și a efectelor unor strategii inovatoare. A4. Monitorizează și interpretează evoluțiile relevante din domeniul educației și al tehnologiei didactice și integrează critic noile cunoștințe în proiectarea unor strategii curriculare adaptate contextelor contemporane. A5. Proiectează și adaptează strategii de predare-învățare centrate pe elev, care susțin participarea activă, construirea autonomă a cunoașterii, autoreglarea, metacogniția și dezvoltarea gândirii de ordin superior. A6. Elaborează concepte și soluții pedagogice inovatoare prin integrarea coerentă a finalităților, conținuturilor, strategiilor de învățare, resurselor, tehnologiilor educaționale și modalităților de organizare a activității. A7. Analizează și optimizează programe curriculare, secvențe didactice și planuri de lecție din perspectiva caracterului activ, diferențiat, colaborativ, reflexiv și metacognitiv al învățării. A8. Selectează și argumentează metode, tehnici, procedee și resurse didactice adecvate obiectivelor, caracteristicilor beneficiarilor, contextului educațional și competențelor urmărite. A9. Proiectează contexte și activități educaționale care favorizează gândirea critică, creativă și colaborativă, rezolvarea de probleme, autonomia în învățare și transferul cunoștințelor. A10. Evaluează eficiența strategiilor și programelor educaționale utilizând criterii relevante privind participarea, progresul, calitatea învățării, dezvoltarea cognitivă și metacognitivă și impactul asupra beneficiarilor. A11. Formulează recomandări fundamentate privind elaborarea și optimizarea programelor curriculare, alegerea metodelor de predare și proiectarea planurilor de lecție. A12. Integrează informații provenite din cercetare, practică educațională și analiza tendințelor din domeniu pentru fundamentarea unor decizii curriculare cu impact strategic.
-----------	--

Responsabilitate și autonomie	R1. Manifestă inițiativă și autonomie în identificarea unor probleme educaționale și în elaborarea unor soluții inovatoare privind strategiile didactice. R2. Își asumă responsabilitatea pentru fundamentarea științifică, relevanța și consecințele deciziilor formulate în proiectarea, implementarea și evaluarea strategiilor educaționale. R3. Oferă consiliere profesională argumentată cadrelor didactice și altor actori educaționali privind elaborarea documentelor curriculare, selecția strategiilor de predare și optimizarea planurilor de lecție. R4. Abordează constructiv și flexibil provocările generate de diversitatea beneficiarilor, schimbările curriculare, evoluțiile tehnologice și transformarea practicilor educaționale. R5. Evaluează critic propriile opțiuni pedagogice, valorifică feedbackul și rezultatele cercetării și își adaptează demersurile în vederea creșterii calității și eficienței educaționale. R6. Își asumă roluri de expertiză, analiză, consiliere și inovare în contexte educaționale și interdisciplinare, gestionând responsabil cunoștințele și contribuind la fundamentarea unor decizii cu impact strategic.
--------------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de analiză critică, proiectare, adaptare și inovare a strategiilor didactice, prin valorificarea fundamentelor teoretice contemporane, a cercetării educaționale, a tehnologiilor emergente și a principiilor învățării active, autoreglate și centrate pe elev, în vederea optimizării proceselor de predare-învățare-evaluare și a fundamentării unor decizii curriculare relevante și responsabile.
8.2. Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili: OS1. Să analizeze critic principalele teorii, modele și perspective contemporane care fundamentează strategiile didactice inovatoare. OS2. Să identifice nevoile educaționale ale beneficiarilor și să le valorifice în selectarea, adaptarea și proiectarea strategiilor de predare-învățare. OS3. Să compare critic strategiile didactice clasice și contemporane și să argumenteze utilizarea acestora în funcție de context, finalități și caracteristicile grupului-țintă. OS4. Să proiecteze strategii curriculare centrate pe elev, care stimulează învățarea activă, autonomia, autoreglarea, metacogniția, gândirea critică, creativă și colaborativă. OS5. Să integreze coerent metode, tehnici, procedee, resurse și tehnologii educaționale în proiectarea unor experiențe de învățare relevante, flexibile și inovatoare. OS6. Să utilizeze metode și rezultate ale cercetării educaționale, inclusiv abordări calitative, pentru analiza și fundamentarea deciziilor privind inovarea strategiilor curriculare. OS7. Să monitorizeze și să interpreteze tendințele actuale și emergente din educație și să anticipeze implicațiile acestora asupra tehnologiei didactice, curriculumului și practicilor de predare. OS8. Să analizeze și să optimizeze programe curriculare, secvențe didactice și planuri de lecție din perspectiva coerenței, eficienței, flexibilității și caracterului inovator al strategiilor utilizate. OS9. Să evalueze eficiența strategiilor și programelor educaționale pe baza unor criterii privind participarea, progresul, calitatea învățării și dezvoltarea competențelor elevilor.

	OS10. Să elaboreze concepte pedagogice și soluții curriculare inovatoare, fundamentate pe cunoaștere de specialitate, dovezi educaționale și analiza contextului. OS11. Să formuleze recomandări și să ofere consiliere profesională privind elaborarea programelor curriculare, alegerea metodelor de predare și optimizarea planurilor de lecție. OS12. Să manifeste inițiativă, responsabilitate profesională, autonomie și deschidere față de schimbare în abordarea provocărilor asociate inovării curriculare și didactice.
--	---

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Clasic și modern în elaborarea și utilizarea strategiilor didactice.	2	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbateră; Studiul de caz.	
2. Modele, teorii, perspective - privind aplicarea eficientă a strategiilor didactice centrate pe elev și respectarea principiilor unei învățări active. Socio-constructivismul. Modelul INTIME (McCombs&Whisler). Învățarea mediată (R.Feuerstein).	6		
3. Interpretarea multidimensională a strategiilor didactice. Adaptarea strategiilor didactice la modelul stilurilor de învățare (R.Dunn&Griggs)	4		
4. Metode, tehnici și procedee specifice dezvoltării "gândirii de ordin superior" și construirii propriului sistem de cunoștințe	4		
5. Mijloacele didactice (clasice și moderne) și influențarea sistemelor complexe de învățare. Anticiparea schimbărilor la nivelul tehnologiei didactice	4		
6. Organizarea clasei de elevi. Factori de natură socială care influențează învățarea	4		
7. Componenta metacognitivă a predării. Componenta metacognitivă a învățării	4		
9.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategii didactice centrate pe identificarea propriilor obiective în învățare. Aplicații	2	Conversația euristică; Dezbateră; Studiul de caz; Seminarul socratic; Jocul de rol.	
2. Strategii didactice specifice construirii propriului sistem de cunoștințe. Aplicații	4		
3. Acceptarea socială, stima de sine și învățarea. Studii de caz privind organizarea clasei de elevi	4		
4. Strategiile didactice și stimularea dezvoltării filtrelor cognitive în învățare. Aplicații	2		
5. Gândirea de ordin superior și Delegarea puterii, Gândirea critică și Gândirea în colaborare – perspective privind modalitățile de organizare a clasei de elevi. Studii de caz	2		

Bibliografie:

1. Adams, D., & Hamm, M. (1996). Cooperative learning--critical thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
2. Alonso, D. (1999). Forms of control and interaction as determinants of lecture effectiveness in the electronic classroom [On-line]. Available <http://www.lap.umd.edu/LAPFolder/Papers/dianesthesis/page1.html> [March 25, 2001]
3. Berliner, B., & Benard, B. (1995, September). How schools can foster resiliency in children. Western Central News
4. Blythe, T., & Associates. (1998). The teaching for understanding guide. San Francisco: Jossey- Bass
5. Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington DC: George Washington University, School of Education and Human Development.
6. Cozolino, L., *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, 2017.
7. Doepner T., Scott, M., & Mason S. (1997). Students on-line: The impact of the Internet on educational policies, reform efforts, and student expression [On-line]. Available: http://horizon.unc.edu/courses/287/1996/groups/Students_On-line.asp [March 25,2001]
8. Edward De Bono, *Șase pălării gânditoare*, Editura Curtea Veche, 2006.
9. Edward De Bono, *Conflicte. O metodă bună de a le rezolva*, Editura Curtea Veche, 2020.
10. Ewell, P. T. (1997, December). Organizing for learning: A new imperative. AAHE Bulletin, pp. 3-6. [On-line]. Available: http://www.aahe.org/members_only/bul-dec.1.htm [2000, May17]
11. Gardner, H. (1991). The unschooled mind: How children think & how schools should teach. New York: Basic Books.
12. Gordon, T., *Profesorul eficient*, Editura Trei, 2011.
13. Hattie, J., *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, 2014.
14. Marzano, R.J. (1988). Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
15. McCombs, B. L. (1991). Motivation and lifelong learning. Educational Psychologist
16. McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). Putting the self in self-regulating learning: The self as agent in integrating will and skills. Educational Psychologist
17. McCombs, B. L., & Whisler, J. S. (1997). The learner-centered classroom and school. San Francisco: Jossey-Bass.
18. Moffett, J., & Wagner, B. J. (1992). Student-centered language arts, K-12. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers Heinemann.
19. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015.
20. Oldfather, P. (1992). Sharing the ownership of knowing: A constructivist concept of motivation for literacy learning. Paper presented at the National Reading Conference, San Antonio.
21. Oldfather, P., & West, J. (with White, J., & Wilmarth, J.) (1999). Learning through children's eyes: Social constructivism and the desire to learn. Washington, DC: American Psychological Association.
22. Peter Senge, *Școli care învață*, Editura Trei, 2016.
23. Ross, D. D., Bondy, E., & Kyle, D. W. (1993). Reflective teaching for student empowerment: Elementary curriculum and methods. New York. Macmillan.
24. Schurr, S. L. (1994). Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH, NMSA.
25. Slavin, R. E. (1997). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon.
26. Stiggins, R. J. (1997). Student-centered classroom assessment (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill Prentice-Hall.
27. Spitzer, M., *Cum ne tulbură mintea noile tehnologii*, Editura Humanitas, 2020.

28. The New Technologies and Student Development. (1997, Winter). Cincinnati: University of Cincinnati, Students Affairs Learning Imperative [On-line]. Available: <http://www.uc.edu/sahr/imperative/imperative3.htm> [2001, May 20].
29. Wiske, M. S. (1998). Teaching for understanding, linking research with practice. San Francisco: Jossey-Bass. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn Bacon.
30. National Center for Research on Teacher Learning. (1993). How teachers learn to engage students in active learning. East Lansing, Michigan State University.
31. National Center for Research on Teacher Learning. (1999). Learner-centered classrooms, problem based learning and the construction of understanding and meaning. [On-line]. Available: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/cntareas/science/sc3learn.htm>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului și psihologiei educației, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor specifice strategiilor curriculare și didactice inovatoare; - capacitatea de analiză critică a teoriilor, modelelor și strategiilor centrate pe elev; - capacitatea de argumentare a alegerii unor strategii didactice în funcție de nevoile beneficiarilor și contextul educațional; - capacitatea de integrare a perspectivelor privind învățarea activă, socio-constructivismul, metacogniția și gândirea de ordin superior; - capacitatea de analiză a tendințelor actuale din domeniul educației și tehnologiei didactice; - capacitatea de transfer al cunoștințelor în situații educaționale noi și complexe; - utilizarea adecvată a surselor științifice și a terminologiei de specialitate.	Aprecieri verbale Observația sistematică Probă scrisă	50%
11.5 Seminar/ Laborator / Proiect	- capacitatea de identificare a nevoilor educaționale și de adaptare a strategiilor la acestea; - calitatea proiectării unor strategii de învățare active, colaborative, reflexive și metacognitive; - adecvarea metodelor și tehnicilor selectate la obiective, conținuturi și particularitățile beneficiarilor;	Probă orală: prezentarea portofoliului didactic	50%

	• coerența dintre obiective, activități de învățare, resurse și evaluare; • capacitatea de analiză și optimizare a unor planuri de lecție și secvențe didactice; • capacitatea de integrare a tehnologiilor educaționale în mod relevant pedagogic; • capacitatea de formulare a unor recomandări argumentate și de oferire a feedbackului profesional; • originalitatea, fezabilitatea și relevanța soluțiilor propuse; • participarea activă la studii de caz, dezbateri, activități colaborative și peer-review; • capacitatea de autoevaluare și reflecție asupra propriilor opțiuni didactice.		
--	---	--	--

10.6 Standard minim de performanță

Studentul demonstrează însușirea conceptelor fundamentale privind strategiile curriculare și didactice inovatoare și capacitatea de a le aplica în analiza și proiectarea unor situații de învățare. Selectează și argumentează strategii adecvate, proiectează secvențe didactice coerente, formulează recomandări de optimizare și demonstrează capacitatea de transfer a cunoștințelor în contexte educaționale concrete.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.07.2026	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății 23.07.2026	Decan Conf. dr. Anamaria Fălăuș