

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM 6.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Inovarea strategiilor didactice</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DA
	Obligatorie				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										8
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						150				
3.10 Numărul de credite						6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. Aplica metode științifice C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. Da dovada de expertiză disciplinară C7. Desfasoară cercetare calitativă C12. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. Analizează sistemul de educație C16. Evaluează programe educaționale C17. Dezvolta un concept pedagogic C19. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a asimila și interpreta conceptele specifice disciplinei, precum și formarea abilităților de aplicare a acestora în diferite contexte instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la învățarea activă și predarea centrată pe elev; O2. Dezvoltarea capacității de adaptare a strategiilor didactice la specificul diferitelor stiluri de învățare și contexte instructiv-educative; O3. Dezvoltarea capacității de a crea strategii didactice complexe, bazate pe dezvoltarea cognitivă și metacognitivă, în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Clasic și modern în elaborarea și utilizarea strategiilor didactice.	2	Prelegerea; Expunerea cu oponent;	
2. Modele, teorii, perspective - privind aplicarea eficientă a strategiilor didactice centrate pe elev și respectarea principiilor unei învățări active. Socio-constructivismul.	6	Conversația euristică;	

Modelul INTIME (McCombs&Whisler). Învățarea mediată (R.Feuerstein).		Dezbaterea; Studiul de caz.	
3. Interpretarea multidimensională a strategiilor didactice. Adaptarea strategiilor didactice la modelul stilurilor de învățare (R.Dunn&Griggs)	4		
4. Metode, tehnici și procedee specifice dezvoltării ”gândirii de ordin superior” și construirii propriului sistem de cunoștințe	4		
5. Mijloacele didactice (clasice și moderne) și influențarea sistemelor complexe de învățare. Anticiparea schimbărilor la nivelul tehnologiei didactice	4		
6. Organizarea clasei de elevi. Factori de natură socială care influențează învățarea	4		
7. Componenta metacognitivă a predării. Componenta metacognitivă a învățării	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategii didactice centrate pe identificarea propriilor obiective în învățare. Aplicații	2		
2. Strategii didactice specifice construirii propriului sistem de cunoștințe. Aplicații	4	Conversația euristică;	
3. Acceptarea socială, stima de sine și învățarea. Studii de caz privind organizarea clasei de elevi	4	Dezbaterea; Studiul de caz;	
4. Strategiile didactice și stimularea dezvoltării filtrelor cognitive în învățare. Aplicații	2	Seminarul socratic;	
5. Gândirea de ordin superior și Delegarea puterii, Gândirea critică și Gândirea în colaborare – perspective privind modalitățile de organizare a clasei de elevi. Studii de caz	2	Jocul de rol.	
Bibliografie: 1. Adams, D., & Hamm, M. (1996). Cooperative learning--critical thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL: Charles C. Thomas. 2. Alonso, D. (1999). Forms of control and interaction as determinants of lecture effectiveness in the electronic classroom [On-line]. Available http://www.lap.umd.edu/LAPFolder/Papers/dianesthesis/page1.html [March 25, 2001] 3. Berliner, B., & Benard, B. (1995, September). How schools can foster resiliency in children. Western Central News 4. Blythe, T., & Associates. (1998). The teaching for understanding guide. San Francisco: Jossey- Bass 5. Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington DC: George Washington University, School of Education and Human Development. 6. Cozolino, L., <i>Predarea bazată pe atașament</i>, Editura Trei, 2017. 7. Doepner T., Scott, M., & Mason S. (1997). Students on-line: The impact of the Internet on educational policies, reform efforts, and student expression [On-line]. Available: http://horizon.unc.edu/courses/287/1996/groups/Students_On-line.asp [March 25,2001] 8. Edward De Bono, <i>Șase pălării gânditoare</i>, Editura Curtea Veche, 2006. 9. Edward De Bono, <i>Conflicte. O metodă bună de a le rezolva</i>, Editura Curtea Veche, 2020.			

10. Ewell, P. T. (1997, December). Organizing for learning: A new imperative. AAHE Bulletin, pp. 3-6. [On-line]. Available: http://www.aahe.org/members_only/bul-dec.1.htm [2000, May17]
11. Gardner, H. (1991). The unschooled mind: How children think & how schools should teach. New York: Basic Books.
12. Gordon, T., *Profesorul eficient*, Editura Trei, 2011.
13. Hattie, J., *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, 2014.
14. Marzano, R.J. (1988). Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
15. McCombs, B. L. (1991). Motivation and lifelong learning. Educational Psychologist
16. McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). Putting the self in self-regulating learning: The self as agent in integrating will and skills. Educational Psychologist
17. McCombs, B. L., & Whisler, J. S. (1997). The learner-centered classroom and school. San Francisco: Jossey-Bass.
18. Moffett, J., & Wagner, B. J. (1992). Student-centered language arts, K-12. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Publishers Heinemann.
19. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015.
20. Oldfather, P. (1992). Sharing the ownership of knowing: A constructivist concept of motivation for literacy learning. Paper presented at the National Reading Conference, San Antonio.
21. Oldfather, P., & West, J. (with White, J., & Wilmarth, J.) (1999). Learning through children's eyes: Social constructivism and the desire to learn. Washington, DC: American Psychological Association.
22. Peter Senge, *Școli care învață*, Editura Trei, 2016.
23. Ross, D. D., Bondy, E., & Kyle, D. W. (1993). Reflective teaching for student empowerment: Elementary curriculum and methods. New York. Macmillan.
24. Schurr, S. L. (1994). Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH, NMSA.
25. Slavin, R. E. (1997). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon.
26. Stiggins, R. J. (1997). Student-centered classroom assessment (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill Prentice-Hall.
27. Spitzer, M., *Cum ne tulbură mintea noile tehnologii*, Editura Humanitas, 2020.
28. The New Technologies and Student Development. (1997, Winter). Cincinnati: University of Cincinnati, Students Affairs Learning Imperative [On-line]. Available: <http://www.uc.edu/sahr/imperative/imperative3.htm> [2001, May 20].
29. Wiske, M. S. (1998). Teaching for understanding, linking research with practice. San Francisco: Jossey-Bass. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8thed.). Needham Heights, MA: Allyn Bacon.
30. National Center for Research on Teacher Learning. (1993). How teachers learn to engage students in active learning. East Lansing, Michigan State University.
31. National Center for Research on Teacher Learning. (1999). Learner-centered classrooms, problem based learning and the construction of understanding and meaning. [On-line]. Available: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/ntareas/science/sc3learn.htm>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului și psihologiei educației, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate (10%); - Implicarea activă la dezbaterile din timpul cursului (10%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (10%); - Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Aprecieri verbale Observația sistematică Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	*Elaborarea unui portofoliu care să cuprindă: - un proiect didactic pentru o activitate integrată în care să fie utilizată o resursă educațională deschisă (20%); - o metodă didactică creată în scopul predării unui conținut dat (10%); - descrierea unei secvențe de instruire în care să fie utilizată o strategie didactică inovativă, plecând de la obiective operaționale repartizate pe cele trei etape ale învățării: Input, Elaborare și Output (20%). *Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative.	Probă orală: prezentarea portofoliului didactic	50%
10.6 Standard minim de performanță Crearea unei metode didactice adaptată unei secvențe de instruire.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului

28.07.2025

Director Departament Filologie și
Studii culturale

Lect.dr. Ramona Demarcsek

Data aprobării în Consiliul Facultății

30.07.2025

Decan

Conf.dr. Anamaria Fălăuș