

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectare didactică comparată			Codul disciplinei	8.00
2.2 Titularul de curs	<i>Lect. dr. Alina Boja – Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect. dr. Zorica Triff- ztriff@yahoo.com</i>				
2.4 Anul de studiu	I		II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DS
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												8
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												30
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												30
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												30
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								150				
3.10 Numărul de credite								6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. identifica nevoile în materie de educatie C4. monitorizeaza evolutiile din domeniul educatiei C9. gestioneaza publicatii deschise C12. ofera consiliere în ceea ce priveste elaborarea programei de învățământ C13. redacteaza lucrari stiintifice, academice si documentatie tehnica C14. desfasoara activitati de cercetare la nivel interdisciplinar C15. analizeaza sistemul de educatie C16. evalueaza programe educationale C21. elaboreaza programa de învățământ C22. monitorizeaza implementarea programei de învățământ
Competențe transversale	CT1. dă dovadă de inițiativă CT2. ofera consiliere altora CT3. își asuma responsabilitatea CT4. abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	-Cunoaște conceptele de nevoie de formare, grup-țintă, analiză de nevoi, curriculum, politică educațională; - Cunoaște particularitățile de dezvoltare și învățare ale diferitelor categorii de beneficiari; - Înțelege relația dintre nevoile reale ale beneficiarilor, documentele curriculare și direcțiile de reformă educațională. -Cunoaște evoluțiile recente din domeniul politicilor educaționale, metodologiilor de predare-învățare-evaluare și cercetării curriculare; - Înțelege impactul schimbărilor sistemice asupra actorilor educaționali și asupra practicilor de la clasă.de ucenicie. - Cunoaște metodele sistematice de colectare a informațiilor relevante pentru inovarea curriculară, particularitățile, avantajele și limitele acestora; - Înțelege rolul datelor calitative și cantitative în fundamentarea deciziilor curriculare. -Cunoaște principiile proiectării curriculare, structura programelor și planurilor de învățământ, logica formulării competențelor și rezultatelor învățării, precum și particularitățile nevoilor actuale ale formabililor. -Cunoaște taxonomiile obiectivelor și rezultatelor învățării, particularitățile diferitelor cicluri de învățământ, principiile selecției metodelor de predare și criteriile de alegere a resurselor educaționale.
Abilități	-Identifică și analizează nevoile de formare ale elevilor, profesorilor, adulților sau altor categorii de beneficiari; - Utilizează instrumente de diagnoză educațională; - Corelează datele culese cu cerințele curriculare și instituționale; - Formulează propuneri argumentate pentru programe școlare, intervenții formative și politici educaționale. -Dezvoltă programe și planuri de învățământ coerente și fezabile; - Corelează obiectivele, conținuturile, strategiile didactice și resursele cu nevoile actuale ale formabililor; - Adaptează propunerile curriculare la contexte educaționale diferite. -Elaborează și planifică obiective și rezultate ale învățării pentru diferite cicluri de învățământ, clase sau grupe de elevi; - Selectează metode de predare adecvate; - Identifică și valorifică resurse educaționale relevante pentru atingerea finalităților propuse.

Responsabilitate și autonomie	-Manifestă creativitate și responsabilitate în proiectarea curriculară; - Urmărește relevanța, actualitatea și aplicabilitatea programelor elaborate; - Susține centrarea pe beneficiar și pe progresul acestuia. - Urmărește coerența dintre obiective, conținuturi, metode și evaluare;
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
8.2 Obiectivele specifice	O1. Descrierea și interpretarea modelelor clasice și moderne de proiectare curriculară; O2. Interpretarea planului structural, procesual și al produsului din perspectiva construcției și inovării curriculare; O3. Interpretarea specificului proiectării curriculare în alte sisteme de învățământ și analiza unor posibile influențe în proiectarea curriculară în România; O4. Elaborarea unor produse curriculare mono/interdisciplinare plecând de la viziunea neoliberală și înlăturarea/ameliorarea analfabetismului funcțional .

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Proiectare didactică – teorii, practici, provocări; Modelul modern/curricular vs. didacticist al proiectării pedagogice	4	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz	
2. Proiectarea curriculară din perspectiva paradigmei competenței	4		
3. Proiectarea în cadrul Evocare-Realizarea sensului sensului-Reflecție, teorie și aplicații;	4		
4. Proiectare diferențiată și individualizată, pe baza stilurilor de învățare	4		
5. Proiectare diferențiată și individualizată, pornind de la Teoria inteligențelor multiple (Gardner)	4		
6. Elemente de proiectare didactică comparată	8		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza și corelarea modelelor de proiectare curriculară. Aplicații	4	Conversația euristică; Exercițiul; Dezbaterea; Studiul de caz; Problematizarea; Jocul de rol.	
2. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ american. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
3. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ francez. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
4.Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ finlandez. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
5.Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ din China. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
6.Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ din Japonia. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
Bibliografie			
1. Ball D.L., Forzani F.M., (2007). What makes education research “Educational”?. Educational Researcher. 2. Bădescu, I. (2011), Sociologie noologică, București: Editura Mica Valahie. 3. Ben-Peretz, M. (1990). The teacher-curriculum encounter: Freeing teachers from the tyranny of texts. Albany, NY: State University of New York Press. 4. Bîrzea, C., Jigău, M., Căpiță, L., Horga, I., Velea, S. (coord.) (2010). Restructurarea curriculumului național. Analiza condițiilor de implementare, București: Institutul de Științe ale Educației. 5. Biesta,G.(2011). An adventure in publishing revisited: Fifty years of studies in philosophy and education.Studies in Philosophy and Education. 6. Bouck, E. C. (2008). Factors impacting the enactment of a functional curriculum in selfcontained cross-categorical programs. Education and Training in Developmental Disabilities. 7. Brown, R. H. (1977). A poetic for sociology. Toward a logic of discovery for the human sciences. Chicago and London: The University of Chicago Press. 8. Căpiță L.E. (2007). Curriculum, implementare. În: Noveanu, E., Potolea, D. (coord.) Științele educației. Dicționar enciclopedic (Vol 1). București: Editura Sigma. 9. Creemers, B.P.M. (1994). The effective classroom. London: Cassell. 10. Crețu, C., Iucu, R. (coord.) (2012). Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului. București: Editura Didactică și Pedagogică 11. RA. P. Fernandes,C. Leite,A. Mouraz, C. Figueiredo (2012). Curricular contextualization: tracking the meanings of a concept, In: The Asia-Pacific Education Researcher 01/2012. 12. Handelzaltz, A. (2009). Collaborative curriculum development in teacher design teams. Doctoral dissertation. Enschede, The Netherlands: University of Twente. 13. Iosifescu, Ș. (coord) (2012). Analiza mediului școlar în raport cu implementarea reformei curriculare, București: Editura Didactică și Pedagogică 14. RA. Kelly, A. V. (2009). The curriculum: Theory and practice (6th ed.). 15. Thousand Oaks, CA: Sage. A. Lewy (ed.). (1991). The International Encyclopedia of Curriculum, New York: Pergamon Press. 16. Niculescu, R.M. (2003). Teoria și managementul curriculum-ului, Brașov: Editura Universității „Transilvania”. Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă. 17. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom, Iași. 18. Pinar, W. (Ed.) (2003). International handbook of curriculum research. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 19. Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.) (2012). Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național. București: Editura Didactică și Pedagogică RA. 20. Sandu, A., (2012). Metode de cercetare în știința comunicării (Suport de curs), disponibil la adresa web: http://www.umk.ro/images/documente/drept/suporturi_curs/met_cercetarii_st.pdf			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
21. Scheerens, J. (1990). School effectiveness research and the development of process indicators of school functioning. School Effectiveness and School Improvement. Lisse: Swets & Zeitlinger. 22. Sinnema, C., & Ludlow, L. H. (2012). A Rasch approach to the measurement of responsive curriculum practice in the context of curricula reform. The International Journal of Educational and Psychological Assessment. 23. Stein, M. K., Remillard, J. T. & Smith, M. S. (2007). How curriculum influences student learning. In F. K. Lester (Ed.). Second handbook of research on mathematics teaching and learning. 24. Greenwich, CT: Information Age Publishing. Stenhouse, L.A. (1975). An introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann. 25. Valverde, G. A., Bianchi, L. J., Wolfe, R. G., Schmidt, W. H., & Houang, R. T. (2002). According to the book: Using TIMSS to investigate the translation of policy into practice through the world of textbooks. Dordrecht, the Netherlands: Kluwer. 26. Van den Akker, J. (2003). Curriculum perspectives: an introduction. In: J. J. H. Van den Akker, W. Kuiper, & U. Hameyer (Eds.), Curriculum landscapes and trends. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. 27. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu, Iași: Polirom.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Descrierea și interpretarea modelelor clasice și moderne ale proiectării curriculare; Aplicații privind proiectarea diferențiată;	Evaluare orală	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	- Realizarea unor aplicații cu privire la corelarea perspectivelor abordate în cadrul cursului, în ceea ce privește proiectarea curriculară.	Evaluare orală	50%
11.6 Standard minim de performanță Descrierea corectă a cel puțin două modele clasice și moderne de proiectare curriculară.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Lect. dr. Alina Boja	
	Aplicații	Lect. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului
22.07.2026

Director Departament Filologie și Studii
culturale

Lect.dr. Ramona Demarcsek

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

23.07.2026

Conf. dr. Anamaria Fălăuș