

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM 10.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei						Didactica alternativelor educaționale					
2.2 Titularul de curs						Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect						Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com					
2.4 Anul de studiu			I	2.5 Semestrul			II	2.6 Tipul de evaluare			C
2.7 Regimul disciplinei			Categorica formativă								DA
			Obligatorie								DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	1
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	14
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										8
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					108					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					150					
3.10 Numărul de credite					6					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. Aplica metode științifice C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. Da dovada de expertiză disciplinară C7. Desfășoară cercetare calitativă C12. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. Analizează sistemul de educație C16. Evaluează programe educaționale C17. Dezvolta un concept pedagogic C19. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a valorifica elementele specifice alternativelor educaționale Montessori, Waldorf, Step-By-Step, Freinet, în proiectarea și desfășurarea activităților din învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a identifica și interpreta elementele specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori, Step-by-step; O2. Dezvoltarea capacității de a distinge și interpreta diferențele procedurale și de conținut dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire; O3. Formarea capacității de a proiecta activități instructiv– educative specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori si Step by Step; O4. Formarea capacității de a valorifica strategiile de instruire specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet în proiectarea activităților didactice tradiționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative Analiza conceptelor de bază. Avantaje și limite ale sistemelor alternative de instruire. Elemente de similaritate	2	Prelegerea;	

în pedagogiile alternative. Principii fundamentale ale sistemelor alternative de instruire.		Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
II. Pedagogia Waldorf Analiza principalelor particularități ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Waldorf. Principiile alternativei Waldorf. Proiectarea activităților didactice în alternativa Waldorf	6		
III. Pedagogia Freinet Relația individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalități de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaționale utilizate în sistemul Freinet	6		
IV. Pedagogia Step-by-Step Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Strategii de instruire și evaluare utilizate în sistemul Step-by-Step. Proiectarea activităților didactice în alternativa Step-By-Step	6		
V. Pedagogia Montessori Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori. Proiectarea activităților didactice în alternativa Step-By-Step	4		
VI. Proiectarea unei activități didactice Valorificarea strategiilor didactice specifice alternativelor Waldorf, Montessori, Step-by-step, Freinet într-un demers didactic clasic	4		
8.2. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I.Proiectarea unei activități didactice specifice unei alternatide educaționale studiate	10	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Seminarul socratic; Jocul de rol.	
II.Valorificarea strategiilor didactice specifice alternativelor Waldorf, Montessori, Step-by-step, Freinet într-un demers didactic clasic	4		
Bibliografie 1. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014; 2. Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003; 3. Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995; 4. Bocoș, M. (2008), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i> , Editura Paralela 45, Pitești 5. Burke-Walsh, K., „Predarea după necesitățile elevului”, Editura Cermi, Iași, 1999. 6. Carlgren, F., „Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner”, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994			

7. Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004;
8. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;
9. Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006;
10. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;
11. Montessori, M., „Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991;
12. Montessori, M., Minte absorbantă, Editura APA, Drobeta Turnu Severin, 2006;
13. Montessori, M., Descoperirea copilului, EDP, București, 1977;
14. Oprea, C., „Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006;
15. Steiner, R., „Artea educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994;
16. Steiner, R., Cele douăsprezece simțuri ale omului și legătura lor cu imaginația, inspirația și intuiția, Conferința de la Dornach, 8 august, 1920;
17. Steiner, R., Curs de pedagogie curativă, Opere complete, Editura Rudolf Steiner, Dornach/Elveția 1979

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic – conceptual necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvate schimbărilor apărute în contextul educațional actual

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare	Observația sistematică Probă scrisă	30%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Elaborarea și susținerea unui portofoliu individual care cuprinde: un proiect didactic pentru o alternativă educațională; un proiect didactic tradițional, care să includă elemente specifice alternativelor educaționale) - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Probă orală: prezentarea portofoliului didactic	70%
10.6 Standard minim de performanță Descrierea unei strategii didactice specifice alternativei educaționale Montessori/Waldorf/Step-by-step, Freinet			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Lect.dr. Anamaria Fălăuș