

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM 102.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Mentorat în educație</i>				
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DC
	Obligatorie				Dfac.

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										32
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										21
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										18
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						33				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. Aplica metode științifice C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. Da dovada de expertiză disciplinară C7. Desfasoara cercetare calitativă C12. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. Analizează sistemul de educație C16. Evaluează programe educaționale C17. Dezvolta un concept pedagogic C19. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a asimila și interpreta conceptele specifice disciplinei, precum și formarea abilităților de aplicare a acestora în diferite contexte instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire învățarea activă și predarea centrată pe elev; O2. Dezvoltarea capacității de adaptare a strategiilor didactice la specificul diferitelor stiluri de învățare și contexte instructiv-educative; O3. Dezvoltarea capacității de a crea strategii didactice complexe, bazate pe dezvoltarea cognitivă, în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cadrul legal de derulare a activităților de mentorat în România	2	Prelegerea; Conversația	
2. Managementul programelor mentorale. Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți	6	euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	

3. Relația mentor-persoană mentorată. Etape, responsabilități și roluri	4		
4. Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional	4		
5. Mentoratul în educația universitară: valori, tipuri. Cultura mentoratului	4		
6. Rolul mentorului în cadrul sistemului educațional românesc	4		
7. Nevoia de mentor – la nivel de sistem, la nivel de dezvoltare personală	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategia de implementare a unui program de mentorat. Aplicații	2	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Jocul de rol.	
2. Mentoratul educațional – instrument în dezvoltarea profesională. Aplicații	4		
3. Beneficiile mentoratului educațional. Aplicații	4		
4. Implicații în procesul de mentorat educațional. Aplicații	2		
5. Mentoratul de la egal la egal al studenților. Studii de caz	2		
Bibliografie:			
1. Chao, G. T., Walz, P. M., & Gardner, P. D. (1992). Formal and informal mentorships: A comparison on mentoring functions and contrast with nonmentored counterparts. <i>Personnel Psychology</i>, 45, 619–636. 2. Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021d). Mentorat (în unitățile de învățământ preuniversitar). În M.- D. Bocoș, (coord.), R. Răduț-Taciu, & C. Stan, <i>Dicționar de Pedagogie</i> (pp. 1191–1195). Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Deutsch, N. L., & Spencer, R. (2009). Capturing the magic: Assessing the quality of youth mentoring relationships. <i>New Directions for Youth Development</i>, 121, 47–70. 4. DuBois, D. L., Holloway, B. E., Valentine, J. C., & Cooper, H. (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 97–157. 5. Grossman, J. B., & Rhodes, J. E. (2002). The test of time: predictions and effects of duration in youth mentoring relationships. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 26–87. 6. Hirsch, B. J. (2005). <i>A Place to Call Home: After-School Programs for Urban Youth</i>. American Psychological Association and New York: Teachers College Press of Columbia University. 7. Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>. Editura Polirom. 8. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Ioja, I. (2020). <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>. Editura Polirom. 9. Tierney, J. P., Grossman, J. B., & Resch, N. L. (1995). <i>Making a difference. An impact study of Big Brothers Big Sisters</i>. Public/ Private Ventures.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniu, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Implicarea activă la dezbaterile din timpul cursului; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Participare activă, verificări pe parcurs	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz etc.);	Proiect de semestru constând într-o activitate de mentorat educațional	50%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Lector univ. dr. Zorica Triff	
	Aplicații	Lector univ. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Lect.dr. Anamaria Fălăuș