

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM11.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele de implementare curriculară				
2.2 Titularul de curs	Lect. univ. dr. Achim Florina				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Achim Florina				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										40
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										47
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					119					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					175					
3.10 Numărul de credite					7					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C4.Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6.Dă dovadă de expertiză disciplinară C14.Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar C15. Analizează sistemul de educație C16.Evaluează programe educaționale C22. Monitorizează implementarea programei de învățământ C23.Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
Competențe transversale	CT1.Dă dovadă de inițiativă CT2.Oferă consiliere altora CT3.Își asumă responsabilitatea CT4.Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză critică, proiectare, implementare, evaluare și inovare în domeniul curriculumului;
7.2 Obiectivele specifice	- Să explice semnificația conceptului de curriculum și evoluția sa de-a lungul timpului; - Să analizeze aplicabilitatea tipurilor de curriculum; - Să analizeze comparativ 3 modele de dezvoltare curriculară - Să analizeze critic documentele curriculare (plan de învățământ, programa școlară, manuale alternative); - Să proiecteze programe curriculare, pe baza modelelor curriculare; - Să opereze cu elementele și componentele curriculare, pe întreaga lor scară de complexitate structurală și funcțională;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Reforma curriculară în România – componentă a reformei sistemului de învățământ; Structura Curriculumului Național; Elemente de politică educațională	2	Prelegerea, conversația euristica, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, Brainstorming	
2. Elemente de teorie și metodologie a Curriculumului național	2		
3. Modele structurale ale curriculumului: modelul structural triunghiular și modelul structural pentagonal	2		
4. Modele de proiectare, dezvoltare și evaluare curriculară. - Modelul lui Bobbit; 4. 1. Modelul curricular al lui Bobbit 4.2. Modelul curricular al lui Bobbit și Charters 4.3. Modelul curricular rațional al lui Tyler 4.4. Modelul curricular interacționist al Hildei Taba 4.5. Modelul curricular naturalist al lui Walker 4.6. Modelul dinamic al lui McGre	8		
5. Abordarea integrată în construcția curriculară. Inter-, pluri-, multi- și trans-disciplinaritate.	6		
6. Curriculum centrat pe elev. Curriculum diferențiat și personalizat.	2		
7. Modele de dezvoltare a curriculumului intercultural	2		
8. Modele de evaluare curriculară. Evaluarea tradițională vs. evaluarea modernă. Instrumente și practici.	4		
Bibliografie			

- Adrianescu, A.C., *Managementul calității totale*, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2002;
- Badea, D., Mircea, A., *Ipostaze ale curriculum-ului. Provocări și dileme*, Institutul pentru Științe ale Educației, București, 2002
- Bîrzea, C. (coord), *Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România*, ISE, București, 2001;
- Crețu, C., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Polirom, Iași, 1998;
- Cristea, Sorin, *Curriculum pedagogic*, E.D.P., București, 2006;
- Crișan, A., Cerkez, M., Dr. Singer, M., Oghină, D., Sarivan, L., Ciolan, L., *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul MEN, 1998;
- Cristea S, *Curriculum pedagogic*, EDP, București, 2006;
- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași, 2001;
- Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, *Strategii educaționale centrate pe elev*, ALPHA MDN, Buzău, 2006
- Negeț-Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008;
- Prodan, G., *Paradigma curriculum-ului în societatea modernă și postmodernă*, suport de curs pentru specialiștii în curriculum, Editura Brumar, Timișoara. 2011.
- VLĂSCEANU, L. (coord), *Școala la răscruce – Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*. Studiu de impact, Ed. Polirom, Iași, 2002.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Profesorul reflexiv și creativ.	2	Exercițiul, problematizarea, dezbaterea, conversația euristică, joc de rol, studiul de caz, BraINSTORMING, Brainwritting, Diagrama Venn, Cvintetul.	
2. Inovatie si reformă în educație. Studiu de caz	2		
3. Învățarea centrată pe elev. Strategii eficiente	4		
4. Educația pentru toți. Școala incluzivă	2		
5. Modele clasice de implementare curriculară - analiză	4		
6. Modele internaționale de implementare curriculară. Prezentare modele de bune practici	4		
7. Proiectare curriculară – curriculum diferențiat și personalizat	4		
8. Abordarea integrată - exemple de bune practici	4		
9. Evaluarea curriculumului. Instrumente și tehnici	2		

Bibliografie

- Badea, D., Mircea, A., *Ipostaze ale curriculum-ului. Provocări și dileme*, Institutul pentru Științe ale Educației, București, 2002
- Bîrzea, C. (coord), *Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România*, ISE, București, 2001;
- Crețu, C., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Polirom, Iași, 1998;
- Cristea, Sorin, *Curriculum pedagogic*, E.D.P., București, 2006;
- Crișan, A., Cerkez, M., Dr. Singer, M., Oghină, D., Sarivan, L., Ciolan, L., *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul MEN, 1998;
- Cristea S, *Curriculum pedagogic*, EDP, București, 2006;
- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași, 2001;
- Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF – *Strategii educaționale centrate pe elev*, ALPHA MDN, Buzău, 2006
- Negeț-Dobridor, I., *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008;
- Prodan, G., *Paradigma curriculum-ului în societatea modernă și postmodernă*, suport de curs pentru specialiștii în curriculum, Editura Brumar, Timișoara. 2011.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	60%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	20%
	Evaluare portofoliu	Analiza produselor activității	20%
10.8 Standard minim de performanță			
• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii • Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Lect. univ.dr.Florina Achim	
	Aplicații	Lect. univ.dr. Florina Achim	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Conf.dr. Anamaria Fălăuș