

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM 17.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Legislație și politici educaționale</i>				
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Obligatorie				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										45
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										40
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										40
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										4
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						133				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						175				
3.10 Numărul de credite						7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C2. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. Aplica metode științifice C4. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. Da dovada de expertiză disciplinară C7. Desfasoară cercetare calitativă C12. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. Analizează sistemul de educație C16. Evaluează programe educaționale C17. Dezvolta un concept pedagogic C19. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1 Dă dovadă de inițiativă; CT2 Oferă consiliere altora; CT3 Își asumă responsabilitatea; CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a asimila și interpreta conceptele specifice disciplinei, precum și formarea abilităților de aplicare a acestora în diferite contexte instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire învățarea activă și predarea centrată pe elev; O2. Dezvoltarea capacității de adaptare a strategiilor didactice la specificul diferitelor stiluri de învățare și contexte instructiv-educative; O3. Dezvoltarea capacității de a crea strategii didactice complexe, bazate pe dezvoltarea cognitivă și metacognitivă, în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sistemul educațional național: articulare longitudinală și diversitate transversală	2	Prelegerea; Expunerea cu oponent;	
2. Problematica politicilor educaționale – delimitări conceptuale. Obiectul de studiu. Caracteristici politice generale ale acțiunii educaționale. Contribuții la	6	Conversația euristică;	

construirea disciplinei Legislație și politici educaționale. Tipologia politicilor. Cadrul legislativ de organizare și funcționare a unităților școlare. Cultura organizațională a școlii redată în actele normative		Dezbaterea; Studiul de caz.	
3. Politicile educaționale în contextul politicilor publice. Articularea lor cu politicile sociale, economice, culturale etc. pe parcursul diferitelor cicluri de viață ale individului. Politicile educaționale și legislația Uniunii Europene	4		
4. Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional. Politicile educaționale privind curriculumul și competențele educaționale	4		
5. Repere legislative și politici curriculare relevante la nivelul învățământului preșcolar și primar. Politicile educaționale privind formarea cadrelor didactice	4		
6. Politici educaționale privind educația timpurie. Politici privind dreptul la educație (echitate, incluziune școlară, educația pentru toți, educația din mediul rural, egalitatea de gen în educație, prevenirea abandonului școlar)	4		
7. Politici de gestiune a sistemului educațional: reforma, schimbarea și dezvoltarea sistemului școlar	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Politici educaționale privind violența în școală. Aplicații	2		
2. Politici educaționale privind învățarea de-a lungul întregii vieți. Aplicații	4	Conversația euristică;	
3. Politici publice la nivel internațional, național, regional, local și organizațional. Aplicații	4	Dezbaterea; Studiul de caz;	
4. Prezentări de analize critice de politici educaționale pe problematica managementului educațional. Studii de caz	2	Seminarul socratic; Jocul de rol.	
5. Rolul legislației școlare în prevenirea și rezolvarea conflictelor. Gestionarea situațiilor de conflict interinstituțional. Studii de caz	2		
Bibliografie: 1. Bonwell, C.C., & Eison, J.A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. Washington DC: George Washington University, School of Education and Human Development. 2. Crișan Al. (coord). (2006). Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+. București: Editura Humanitas Educațional. 3. Edward De Bono, <i>Conflicte. O metodă bună de a le rezolva</i>, Editura Curtea Veche, 2020. 4. Gardner, H. (1991). The unschooled mind: How children think & how schools should teach. New York: Basic Books. 5. Gordon, T., <i>Profesorul eficient</i>, Editura Trei, 2011.			

6. Hattie, J., *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, 2014.
7. Marzano, R.J. (1988). Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
8. McCombs, B. L. (1991). Motivation and lifelong learning. Educational Psychologist
9. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015.
10. Oldfather, P. (1992). Sharing the ownership of knowing: A constructivist concept of motivation for literacy learning. Paper presented at the National Reading Conference, San Antonio.
11. Oldfather, P., & West, J. (with White, J., & Wilmarth, J.) (1999). Learning through children's eyes: Social constructivism and the desire to learn. Washington, DC: American Psychological Association.
12. Peter Senge, *Școli care învață*, Editura Trei, 2016.
13. Ross, D. D., Bondy, E., & Kyle, D. W. (1993). Reflective teaching for student empowerment: Elementary curriculum and methods. New York. Macmillan.
14. Schurr, S. L. (1994). Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH, NMSA.
15. Slavin, R. E. (1997). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon.
16. Stiggins, R. J. (1997). Student-centered classroom assessment (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill Prentice-Hall.
17. Wiske, M. S. (1998). Teaching for understanding, linking research with practice. San Francisco: Jossey-Bass.
- Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn Bacon.
18. National Center for Research on Teacher Learning. (1993). How teachers learn to engage students in active learning. East Lansing, Michigan State University.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului și psihologiei educației, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Implicarea activă la dezbaterile din timpul cursului; - Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Aprecieri verbale Observația sistematică Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- Calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz etc.); *Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative.	Probă orală: prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe	50%

		parcursul semestrului	
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Lector univ. dr. Zorica Triff	
	Aplicații	Lector univ. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Lect.dr. Anamaria Fălăuș