

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de disertație	Codul disciplinei	20.00
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Triff Zorica– ztriff@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	C		
2.7 Regimul disciplinei	Categorie formativă		
	Opționalitate		
	DF		
	DOB		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	3.3 Seminar	3.3 Laborator	3.3 Proiect	4	3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	3.6 Seminar	3.6 Laborator	3.6 Proiect	56	3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:									
(a) Evaluare								8	
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-	
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren								5	
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri								-	
(e) Tutoriat								5	
(f) Alte activități									
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))						18			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75			
3.10 Numărul de credite						3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Înșușirea corectă a cunoștințelor predate la disciplinele de specialitate si optionale aferente programului de masterat urmat
4.2 de competențe	Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identifica nevoile în materie de educație C3. Aplica metode științifice C7. Desfășoară cercetare calitativă C8. Aplica principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare C9. Gestionează publicații deschise C10. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale C11. Gestionează date interoperabile și reutilizabile accesibile și ușor de găsit C13. Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică C14. Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar
Competențe transversale	CT1. Dă dovadă de inițiativă CT2. Oferă consiliere altora CT3. Își asumă responsabilitatea CT4. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Cunoaște principalele paradigme de cercetare educațională, tipurile de dovezi științifice și mecanismele prin care rezultatele cercetării influențează politicile educaționale; - Înțelege raportul dintre cercetare, reformă curriculară și luarea deciziilor la nivel instituțional și sistemic. - Cunoaște metodologia cercetării educaționale, tipurile de cercetare aplicabile domeniului, metodele și tehnicile de colectare, prelucrare și interpretare a datelor, precum și principiile utilizării dovezilor în înțelegerea și ameliorarea procesului de învățământ. - Aplică metode și tehnici științifice adecvate pentru investigarea fenomenelor educaționale; - Selectează instrumente de cercetare potrivite obiectivelor urmărite; - Colectează, organizează, analizează și interpretează date relevante; - Formulează concluzii și propuneri de ameliorare a procesului de învățământ.
Abilități	- Formulează întrebări de cercetare relevante; - Analizează critic studii, rapoarte și evaluări privind politicile educaționale; - Extrage concluzii relevante pentru inovarea curriculară;
Responsabilitate și autonomie	= Manifestă responsabilitate în interpretarea și transferul rezultatelor cercetării în practică. - Manifestă rigoare, obiectivitate și consecvență în investigarea realităților educaționale; - Utilizează responsabil datele obținute; - Își asumă fundamentarea științifică a deciziilor și intervențiilor educaționale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
8.2 Obiectivele specifice	•Familiarizarea masteranzilor cu cerințele de fond în vederea realizării lucrării de disertație •Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora disertați cu caracter preponderent aplicativ •Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare în vederea soluționării temei alese •Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme •Identificarea de soluții inovative de rezolvare a temei propuse

9. Conținuturi

9.1 Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Alegerea temei de cercetare și a îndrumătorului lucrării de disertație.	2	Prelegerea, demonstrația, conversația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, brainstormingul	
• Norme și reglementări privind finalizarea studiilor - Prezentare Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Facultatea de Litere, UTCN, CUNBM; - metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor; - reguli tehnice privind elaborarea lucrării; - respectarea eticii în cercetare; - Raportul de similaritate (verificarea originalității conținutului);	2		
• Discutarea planului de cercetare: titlul orientativ al lucrării, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate.	8		
• Discuții privind modul de elaborare a lucrării de disertație: structura lucrării, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice etc.	4		
• Stabilirea calendarului de realizare a lucrării de disertație	2		
• Pregătirea recenziei literaturii de specialitate pe baza surselor academice de specialitate recomandate de către îndrumătorul științific și ale surselor considerate relevante de către student	4		
• Elaborarea metodologiei de cercetare în vederea realizării obiectivelor propuse	8		
• Elaborarea părții practice a cercetării: colectarea și analiza datelor • Clarificări privind studiul de caz elaborat în cadrul lucrării de disertație. • Verificarea stadiului de elaborare a lucrărilor de disertație. • Discuții cu privire la modul de elaborare a concluziilor și propunerilor • Definitivarea lucrării de disertație	12		

• Pregătirea prezentării pentru susținerea publică a lucrării de disertație • Prezentarea rezultatelor cercetării/ susținerea lucrării de disertație			
•Bibliografie: 1 Bocoș, M., (2003), Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice. Ediția a II-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; 2. .Bocoș, M. (2005), Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca; 3. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații., Craiova: Editura Sitech 4. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). Cercetarea în științele educației, București: Editura Universitară. 5. Hârănaveanu, C. (coord). (2002). Metodologia cercetării în științele sociale, Iași: Editura Polirom. 6. Labăr, A.V. (2008). SPSS pentru științele educației, Iași: Editura Polirom. 7. Ștefa, M.A. (2013). Metodologia cercetării educaționale, în A.M. Popescu (coord.). Formarea psihopedagogică a profesorului. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini. Modele și instrumente. Nivelul II. Craiova: Editura Sitech, 53-86 8. Ungureanu, D. (1999). Educație și curriculum, Timișoara: Editura Eurostampa. 9. Voiculescu, F., Voiculescu, E. (2007). Masurarea in stiintele educatiei. Teorie, metodologie, aplicatii, Iasi: Editura Institutul European.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu practicile academice specifice elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor și dezvoltă aptitudini de lucru specifice cercetării în domeniul Științele educației.. În perspectivă, reprezintă un demers inițial pentru cei care doresc să aprofundeze domeniul în cadrul studiilor sau în cercetarea științifică avansată. Cercetarea se poate utiliza de asemenea cu succes în vederea evaluării eficienței anumitor servicii/programe educaționale.
--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	12.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs			
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	Prezența la activitățile de seminar – minim 70%	Observația	20%
	Simulare de susținere publică a lucrării. (Se ia în considerare și conținutul propriu-zis al lucrării)	Evaluare orală	80%
11.6 Standard minim de performanță •Lucrarea corespunde cerințelor de redactare. •Noțiunile teoretice sunt prezentate pe baza literaturii de specialitate și sint citate corect. •Culegerea, analiza și interpretarea datelor empirice a fost realizată cu utilizarea unei metodologii corecte și adecvate. •Concluziile cercetării sunt logice și relevante pentru subiectul abordat.			

Data completării: 20.07.2026	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Aplicații	Lector. Univ.dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
22.07.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
23.07.2026	Conf.dr. Anamaria Fălăuș