



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE
FACULTATEA DE LITERE

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Centrul Universitar Nord din Baia Mare
Facultatea de Litere
Departamentul de Filologie și Studii Culturale

ANALIZA MEDIULUI ACADEMIC ASUPRA CONȚINUTULUI PROGRAMULUI DE STUDII

An univ. 2024-2025

La nivelul Facultății de Litere din cadrul CUNBM-UTCN au fost desfășurate activități de evaluare anuală a programelor de studii conform *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Concret, principalele activități desfășurate în vederea evaluării tuturor programelor de studii au fost:

- analize de disciplină;
- evaluarea conținutului fișelor de disciplină;
- analiză și revizuire planuri de învățământ;
- definirea conținuturilor didactice în planul de învățământ al programelor de licență și master pentru definirea și delimitarea competențelor dezvoltate în cadrul specializărilor;
- evaluarea activității didactice (proiectarea și utilizarea metodelor de predare învățare-evaluare, învățarea centrată pe student, utilizarea noilor tehnologii în educație, analiza și revizuirea materialelor de învățare);
- alte tipuri de analize.

Rezultatele procesului de evaluare a programelor de studii au fost transpuse în rapoarte de analiză, planuri de măsuri, procese-verbale (vezi *Anexele Rapoarte IAME* și *extrase din procesele-verbale* de ședință).

Analiza mediului academic asupra conținutului programului de studii de licență **Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (engleză, franceză)** urmărește evaluarea gradului de adecvare a planului de învățământ la cerințele actuale ale învățământului superior, la evoluțiile din domeniul filologic și la nevoile de formare ale studenților. Această analiză are în vedere atât dimensiunea științifică și didactică a programului, cât și capacitatea acestuia de a asigura competențe relevante pentru continuarea studiilor și pentru integrarea absolvenților pe piața muncii.

Conținutul programului de studii este analizat în raport cu misiunea și obiectivele Facultății de Litere, cu specificul domeniului Filologie și cu direcțiile de dezvoltare ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca, ale Centrului Universitar Nord din Baia Mare. Evaluarea urmărește identificarea punctelor forte, a eventualelor necorelări și a oportunităților de îmbunătățire a structurii curriculare.

1. Evaluarea conținutului științific și curricular



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE
FACULTATEA DE LITERE

Programul de studii oferă o pregătire interdisciplinară, fundamentată pe studiul limbii și literaturii române, precum și al unei limbi și literaturi moderne, engleză sau franceză. Structura curriculară permite dezvoltarea unor competențe complementare de analiză lingvistică, interpretare literară, comunicare interculturală și utilizare funcțională a limbilor străine.

Din perspectiva mediului academic, conținuturile disciplinelor fundamentale și de specialitate trebuie să reflecte evoluțiile recente ale cercetării filologice, prin integrarea unor direcții precum lingvistica actuală, studiile culturale, literatura comparată, teoria și critica literară, pragmatica, sociolingvistica, traductologia și studiile interdisciplinare. În cazul disciplinelor dedicate limbilor și literaturilor moderne, este importantă asigurarea unui echilibru între competențele lingvistice, studiul literaturii, dimensiunea culturală și aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite.

Analiza conținutului curricular evidențiază necesitatea unei corelări permanente între disciplinele din planul de învățământ, astfel încât acestea să contribuie coerent la atingerea competențelor generale și specifice asumate de program. De asemenea, se impune menținerea unui raport echilibrat între disciplinele teoretice și cele aplicative, cu accent pe dezvoltarea capacității studenților de a utiliza cunoștințele în contexte academice și profesionale diverse.

2. Corelarea cu evoluțiile din domeniul academic

Mediul academic contemporan se caracterizează prin interdisciplinaritate, digitalizare și deschidere internațională. În acest context, conținutul programului de studii trebuie să răspundă transformărilor din domeniul științelor limbajului, al literaturii și al comunicării.

Un aspect important îl constituie integrarea resurselor digitale în procesul de predare și învățare, precum și familiarizarea studenților cu instrumentele informatice utilizate în cercetarea lingvistică și literară. Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, a corpusurilor lingvistice, a bibliotecilor digitale și a resurselor academice online poate contribui la modernizarea activităților didactice și la dezvoltarea competențelor de cercetare.

Totodată, programul trebuie să valorifice conexiunile dintre filologie, traducere, comunicare profesională, educație și industriile culturale și creative. Această deschidere permite adaptarea pregătirii studenților la diversitatea traseelor profesionale disponibile absolvenților unui program de studii filologice.

3. Consultarea mediului academic și a părților interesate

Evaluarea conținutului programului de studii trebuie să se bazeze pe dialogul constant dintre cadrele didactice, studenți, absolvenți și reprezentanții mediului socio-economic. În cadrul comunității academice, analiza poate fi realizată prin consultarea departamentelor de specialitate, a comisiilor de asigurare a calității și a Consiliului Facultății.

Opiniile cadrelor didactice sunt relevante pentru actualizarea conținuturilor științifice, eliminarea eventualelor suprapuneri tematice și identificarea unor noi direcții de dezvoltare curriculară. Feedbackul studenților oferă informații privind claritatea structurii planului de învățământ,



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE
FACULTATEA DE LITERE

accesibilitatea disciplinelor, echilibrul dintre activitățile didactice și volumul de muncă individuală.

Consultarea absolvenților și a angajatorilor poate contribui la evaluarea relevanței competențelor formate și la identificarea unor competențe suplimentare necesare în domenii precum învățământul, traducerea, editarea, comunicarea, administrația publică și industriile culturale. În acest sens, revizuirea periodică a planului de învățământ trebuie să reprezinte un proces participativ și documentat.

4. Puncte forte și aspecte care necesită îmbunătățire

Printre punctele forte ale programului se pot identifica:

- caracterul interdisciplinar al pregătirii, prin combinarea studiului limbii și literaturii române cu cel al unei limbi și literaturi moderne;
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și în limba modernă studiată;
- formarea capacității de analiză critică, interpretare și argumentare;
- fundamentarea pregătirii pentru activități didactice, de cercetare și de comunicare profesională;
- posibilitatea continuării studiilor în programe de masterat din domeniul Filologie, al traducerii și al studiilor culturale.

În același timp, analiza mediului academic poate conduce la identificarea unor direcții de îmbunătățire:

- consolidarea corelării dintre competențele prevăzute în planul de învățământ și conținuturile disciplinelor;
- actualizarea bibliografiilor și integrarea unor direcții recente de cercetare;
- dezvoltarea dimensiunii aplicative a unor discipline;
- îmbunătățirea comunicării privind disciplinele opționale și traseele curriculare disponibile;
- consolidarea legăturilor dintre disciplinele din domeniul limbii române și cele din domeniul limbilor și literaturilor moderne;
- valorificarea mai consistentă a resurselor digitale și a instrumentelor de cercetare contemporane.

5. Direcții de dezvoltare și măsuri propuse

Pentru îmbunătățirea continuă a conținutului programului de studii, se propun următoarele măsuri:

- Revizuirea periodică a planului de învățământ, în vederea menținerii relevanței academice și a corelării cu evoluțiile din domeniul Filologie.
- Analiza fișelor disciplinelor, pentru asigurarea coerenței dintre obiective, competențe, conținuturi, metode de evaluare și rezultatele învățării.
- Actualizarea bibliografiilor, prin includerea unor lucrări științifice recente și a unor resurse academice digitale relevante.



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE
FACULTATEA DE LITERE

- Dezvoltarea competențelor digitale și de cercetare, inclusiv prin utilizarea corpusurilor lingvistice, a bazelor de date academice și a instrumentelor de inteligență artificială în mod etic și critic.
- Consolidarea dimensiunii practice și profesionale, prin activități aplicative, proiecte interdisciplinare, stagii de practică și colaborări cu instituții educaționale și culturale.

Îmbunătățirea consultării studenților și a absolvenților, prin aplicarea periodică a unor instrumente de feedback și valorificarea rezultatelor în procesul de revizuire curriculară.

Asigurarea unei comunicări eficiente privind structura programului, disciplinele opționale, competențele dobândite și oportunitățile de continuare a studiilor.

6. Concluzii

Analiza mediului academic asupra conținutului programului de studii Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (engleză, franceză) evidențiază importanța menținerii unui echilibru între fundamentarea teoretică, pregătirea lingvistică și literară, dezvoltarea competențelor aplicative și adaptarea la transformările actuale ale domeniului Filologie.

Programul dispune de premise favorabile pentru formarea unor absolvenți capabili să utilizeze competențe de analiză, comunicare, interpretare și cercetare în contexte academice și profesionale diverse. Pentru consolidarea calității educației, se impune continuarea procesului de actualizare curriculară, intensificarea dialogului dintre cadre didactice și studenți, precum și dezvoltarea conexiunilor cu mediul profesional și instituțional.

Prin implementarea măsurilor propuse, programul de studii își poate consolida relevanța academică, coerența curriculară și capacitatea de a răspunde atât exigențelor învățământului superior contemporan, cât și așteptărilor studenților și ale societății.

Director departament,
Lector dr. Ramona DEMARCSEK