



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	DE LITERE
1.3 Departamentul	Științe Socio -umane, Teologie, Arte
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	1.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Propedeutică filosofică. Metode de cercetare și elaborare de texte		
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Vasile Cătălin Bobb catalinbobb@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Vasile Cătălin Bobb catalinbobb@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categorie formativă		
	Opționalitate		
	DF		
	DI		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	100				
3.8 Total ore pe semestru	156				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	online
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 – Fundamente teoretice și istorice ale filosofiei Identificarea și aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziiții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici. „presupoziții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practice” C2 – Formularea și ordonarea ideilor filosofice Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură. C3 – Analiză critică și evaluare logică Identificarea prin gândire critică (analiză și evaluare logică) a punctelor tari și slabe ale unor soluții, concluzii sau abordări alternative. C4 – Interpretarea acțiunilor și experienței umane Evidențierea cauzelor, principiilor și semnificațiilor acțiunilor, experienței și existenței umane. „cauzele, principiile și semnificațiile acțiunilor, experienței și existenței umane” C5 – Producerea și comunicarea discursului filosofic Producerea, proiectarea și comunicarea de idei și cunoștințe filosofice. C6 – Mediere interumană și interculturală
Competențe transversale	CT1 – Argumentare realistă și aplicată Abordarea realistă și prin argumentare teoretică și practică a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate, în vederea soluționării eficiente. CT2 – Lucru eficient în echipă multidisciplinară Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice. CT3 – Autonomie profesională și adaptabilitate Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul stabilește conexiuni între teorii și perspective filosofice formulate în diverse epoci; compară argumente filosofice complexe; distinge principalele teorii filosofice privind cunoașterea și adevărul; descrie răspunsurile formulate de diferite școli filosofice la întrebările fundamentale; identifică erorile de argumentare; explică principalele teorii etice și concepte precum dreptate, drepturi, datorie morală, deontologie profesională.
Abilități	Studentul analizează perspective teoretice diferite; explică coerent ce înseamnă „a cunoaște”; folosește concepte filosofice cu grad ridicat de dificultate; analizează sistematic idei dincolo de experiența empirică; formulează argumente solide; aplică principiile logice în evaluarea critică a pretențiilor de cunoaștere; analizează critic dileme morale dificile.

Responsabilitate și autonomie	Studentul aplică autonom teorii filosofice din domenii diverse; analizează critic pretenții de cunoaștere; analizează presupuzițiile ontologice ale teoriilor științifice; deconstruiește raționamente complexe; apreciază diversitatea perspectivelor morale; exersează modestia intelectuală; manifestă comportament responsabil și respectă normele deontologiei profesionale.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune o introducere sistematică în filosofie (atât istorică cât și tematică) precum și însușirea abilităților practice specifice domeniului.
8.2 Obiectivele specifice	- capacitatea de a citi adecvat un text filosofic ; - capacitatea de a poziționa corect o paradigmă filosofică ; - capacitatea de a înțelege un text filosofic ; - dezvoltarea unei atitudini critice fundamentată pe text ; - dezvoltarea capacității de a argumenta coerent o poziție filosofică ; - abilitatea de a lucra într-un text filosofic (a identifica : miza unui text ; motivele principale ; strategiile descriptive ; strategiile argumentative ; lacunele ;etc.) ; - abilitatea de a lucra cu mijloace specifice (fișă de lectură; referat; etc) în cadrul filosofiei.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este filosofia?	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
2. Sursele fundamentale ale filosofiei	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
3. Tematizarea istorică a filosofiei	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
4. Tematizarea ideatică a filosofiei	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
5. Distincții metodologice: text; teză; motiv; paradigmă	-curs interactiv cu fundament de prelegere	

	-discuții pe baza unor exemple	
6. Distincția dintre istorie a filosofiei și filosofie a istoriei	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
7. Domenii specifice: ontologie; gnoseologie; etică; estetică	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
8. Relația dintre filosofie și religie	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
9. Ce este un text filosofic?	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
10. Cum se construiește o fișă de lectură respectiv un referat filosofic	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
11. Cum se redactează o recenzie filosofică	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
12. Tehnici specifice de redactare a unui text filosofic	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
13. Filosofie și filosofare. Demitizarea unei ambiguități	-curs interactiv cu fundament de prelegere -discuții pe baza unor exemple	
14. Reluare, repetiție, discuții finale.		
Bibliografie: Jeanne Hersch, <i>Mirarea filosofică</i> , Humanitas, 1998. Platon, <i>Opere II</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976, <i>Hippias Minor</i> , 363a-376c, pp.17-34.		

Aristotel, *Metafizica*, Ed. Humanitas, București, 2001, *Cartea Alpha Mare (I)*, 980a- 993a, pp. 49-78.
 Vezi și: *Etica Nicomahică*, Ed. Antet, București, fără an, *Cartea întâi*, 1094a-1103a, pp. 18-36.
 Seneca, *Epistolele către Lucilius*, Ed. Polirom, Iași, 2007, *Cartea I*, scrisorile 1-10, pp.37-59.
 Sfântul Augustin, *Confesiuni*, Ed. Nemira, București, 2006, *Cartea a X-a*, pp.205-247.
 Spinoza, *Etica* (ediție digitală), Societatea română de filosofie, București, 1930, *Despre robia omului și puterea afectelor*, pp. 141-198.
 Rene Descartes, *Discurs asupra metodei* (ediție digitală), Ed. științifică, București, 1957, *Partea I-a*, *Partea a II-a*, pp.31- 52.
 Immanuel Kant, *Critica rațiunii pure*, Ed.IRI, București, 1998, *Introducere*, pp.49-68.
 G.W. F. Hegel, *Prelegeri de filozofie a istoriei*, Ed. Paralela 45, București,2006, *Introducere*, *Feluri de a trata istoria*, *Mersul istoriei universale*, pp. 23-108.
 Friedrich Nietzsche, *Despre genealogia moralei*, Ed. Echinoc, Cluj-Napoca, 1993, *Disertația întâi. Bine și Rău, Bun și Dăunător*, pp.12-49
 Edmund Husserl, *Meditații carteziene*, Ed. Humanitas, București, 1994, *Meditația întâi. Drumul către ego-ul transcendent*, pp.37-58.
 Martin Heidegger, *Introducere în metafizică*, Ed. Humanitas, 2011, *Întrebarea fundamentală a metafizicii*, pp. 9-42.
 Jacques Derrida, *Diseminarea*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1997, *Farmacia lui Platon*, pp. 65-162.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1.Ce este filosofia? 2.Sursele fundamentale ale filosofiei 3.Tematizarea istorică a filosofiei 4.Tematizarea ideatică a filosofiei 5.Distinții metodologice: text; teză; motiv; paradigmă 6.Distinția dintre istorie a filosofiei și filosofie a istoriei 7.Domenii specifice: ontologie; gnoseologie; etică; estetică 8.Relația dintre filosofie și religie 9.Ce este un text filosofic? 10.Cum se construiește o fișă de lectură respectiv un referat filosofic 11.Cum se redactează o recenzie filosofică 12.Tehnici specifice de redactare a unui text filosofic	seminar interactiv pe bază de discuții - comentariu text, dezbateri	
Bibliografie: Jeanne Hersch, <i>Mirarea filosofică</i> , Humanitas, 1998. Platon, <i>Opere II</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976, <i>Hippias Minor</i> ,363a-376c, pp.17-34. Aristotel, <i>Metafizica</i> , Ed. Humanitas, București, 2001, <i>Cartea Alpha Mare (I)</i> , 980a- 993a, pp. 49-78. Vezi și: <i>Etica Nicomahică</i> , Ed. Antet, București, fără an, <i>Cartea întâi</i> , 1094a-1103a, pp. 18-36. Seneca, <i>Epistolele către Lucilius</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007, <i>Cartea I</i> , scrisorile 1-10, pp.37-59. Sfântul Augustin, <i>Confesiuni</i> , Ed. Nemira, București, 2006, <i>Cartea a X-a</i> , pp.205-247. Spinoza, <i>Etica</i> (ediție digitală), Societatea română de filosofie, București, 1930, <i>Despre robia omului și puterea afectelor</i> , pp. 141-198. Rene Descartes, <i>Discurs asupra metodei</i> (ediție digitală), Ed. științifică, București, 1957, <i>Partea I-a</i> , <i>Partea a II-a</i> , pp.31- 52. Immanuel Kant, <i>Critica rațiunii pure</i> , Ed.IRI, București, 1998, <i>Introducere</i> , pp.49-68. G.W. F. Hegel, <i>Prelegeri de filozofie a istoriei</i> , Ed. Paralela 45, București,2006, <i>Introducere</i> , <i>Feluri de a trata istoria</i> , <i>Mersul istoriei universale</i> , pp. 23-108. Friedrich Nietzsche, <i>Despre genealogia moralei</i> , Ed. Echinoc, Cluj-Napoca, 1993, <i>Disertația întâi. Bine și Rău, Bun și Dăunător</i> , pp.12-49		

Edmund Husserl, <i>Meditații carteziane</i>, Ed. Humanitas, București, 1994, <i>Meditația întâi. Drumul către ego-ul transcendent</i>, pp.37-58. Martin Heidegger, <i>Introducere în metafizică</i>, Ed. Humanitas, 2011, <i>Întrebarea fundamentală a metafizicii</i>, pp. 9-42. Jacques Derrida, <i>Diseminarea</i>, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1997, <i>Farmacia lui Platon</i>, pp. 65-162.	
--	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului este compatibil cu conținutul cursurilor predate la nivel „undergraduate” în universități de prestigiu din Europa și SUA, precum și cu cerințele comunității profesionale
--

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- însușirea cunoștințelor predate la curs; capacitatea de a opera în mod corect și adecvat cu acestea	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul examinării finale	70%
10.5 Seminar/Laborator	- capacitatea de problematizare și analiză a textelor de seminar	Evaluarea se va face atât pe parcursul semestrului cât și în timpul examinării finale	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Respectarea cerințelor de realizare a unor texte scurte în timpul examenului scris Planificarea și realizarea unor prezentări individuale orale și scrise la seminarii (dezbateri, analiză-comentariu de text, eseu academic) Plagiat se va considera orice lucrare care se constată a fi în proporție de cel puțin 30% copiată dintr-o altă sursă, iar utilizarea plagiatului va determina anularea evaluării. Orice contestație a notei obținute la examen va trebui însoțită de o cerere din partea studentului pentru reevaluarea lucrării. Rezultatul acestei reevaluări se va face de față cu studenții în decurs de 2 zile de la data contestației.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
01.07.2026	Curs	Conf. dr. Vasile Cătălin Bobb	
	Aplicații	Conf. dr. Vasile Cătălin Bobb	

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.iulie 2026

Director Departament
conf. univ. dr. Adrian CHIRA

Data aprobării în Consiliul Facultății 24.iulie 2026

Decan
conf. univ. dr. Anamaria Fălăuș