

## **Prof. dr. habil. OLIVIU FELECAN**

### **Plan managerial pentru ocuparea postului de decan al Facultății de Litere pentru perioada 2024-2029**

#### **1. Preambul**

Am început redactarea proiectului managerial de față în data de 14.02, *anno Domini* 2024, cu o lună și jumătate mai înainte de a împlini 50 de ani, la exact 20 de ani de la susținerea doctoratului la Universitatea de Vest din Timișoara și la 10 ani de la susținerea examenului de abilitare la Universitatea „Babeș-Bolyai”. Aș vrea să cred că „aliniera” acestor date nu este simplă coincidență, ci, dimpotrivă, reprezintă o incidență a mai multor factori care vor conduce spre o rezoluție favorabilă încercării la care m-am supus.

Decizia mea de a candida la o funcție de conducere, *recte* aceea de Decan al Facultății de Litere din cadrul CUNBM, nu este o consecință a încununării vreunui mandat anterior, nefiind până la acest moment interesat de consolidarea unui *cursus honorum* și în ierarhia administrativă a instituției. Cu toate acestea, o urmă a experienței mele în activitatea de manageriat există: în anii 2009, respectiv 2010, am câștigat, cu calitatea de director, două proiecte de cercetare CNCS. Prin urmare, argumente ale inițierii și dobândirii experienței de conducere a unei echipe pot fi găsite în această realizare majoră a carierei mele academice. Am ținut să fac această precizare, deoarece a fost prilejul cu care am ocupat o dublă investiție, să-i spunem: pe de o parte, am muncit enorm pentru îndeplinirea obiectivelor propuse, iar pe de altă parte, am fost nevoit să devin foarte responsabil cu latura financiară (achiziții de infrastructură, retribuții salariale etc.), puțin familiară unei persoane instruite în spirit umanist. Faptul că am reușit să închei cu succes proiectele și să diseminiez rezultatele cercetării în cele mai prestigioase reviste de profil din lume s-a transformat într-un imbold, încurajându-mă să cred despre mine că, așa cum am fost capabil să gestionez o echipă de cercetare – alcătuită din cercetători consacrați, dar și din alții în formare –, aș deține aptitudinile corespunzătoare de a conduce un colectiv, ce e drept, mult mai extins, dar și mai eterogen din punctul de vedere al specializărilor particulare. Aceste reușite și vizibilitatea creată de cele peste 900 de citări în reviste și volume de prim rang au constituit baza științifică a hotărârii de aspirant la funcția pentru care candidez.

Sunt parte a colectivului de cadre didactice din Facultatea de Litere din momentul absolvirii facultății, adică de peste 27 de ani, și am avut ocazia să parcurg mai multe perioade cu tipologii de manageri decani, fapt care mi-a prilejuit posibilitatea să discern între aspectele pozitive și cele negative inerente în candidaturile respectivilor colegi. Neimplicarea în nomenclatura de conducere, ci situarea deoparte nu este întotdeauna un lucru negativ: expectativa m-a transformat într-un intransigent observator, într-un individ care și-a dezvoltat pe parcurs un imparțial simț critic atât în ceea ce îi privește pe alții, cât, mai cu seamă, în ceea ce îl privește pe el. Postura de om cu așteptări de la alții – pentru că asta suntem toți când ne încredințăm votul cuiva –, m-a învățat să privesc deopotrivă cu îngăduință, dar și scrutător acțiunile celor cu rol de decizie asupra destinilor profesionale ale angajaților. Aș fi un decan care se oprește la tot pasul ca să se autoverifice prin interacțiunea cu ceilalți. Mereu am crezut

– *exempla trahunt* – că funcția îl schimbă pe om și, cu rare excepții, mi s-a dovedit că prejudecata mea este întemeiată. Ei bine, interesul nedisimulat pentru problemele de etapă cu care se confruntă semenii poate fi un bun barometru care să stăvilească potențialul de autoritate scăpată de sub controlul autocenzurii. Și mereu am mai crezut ceva: un bun lider nu este întotdeauna acela care a atras de partea sa simpatia majorității, ci acela care și-a câștigat prestigiul prin muncă temeinică în sfera mai largă a recunoașterii, care depășește granițele proprietății „private” și se extinde înspre atingerea unei cote de considerație internațională.

De când mă știu, am fost un om care a învățat și apoi a împărtășit rezultatele cu dăruire absolută: am fost un discipol care a „ingerat” informație de bună calitate, drept consecință stând recunoașterea meritelor mele de corpul profesoral de la Universitatea de Vest din Timișoara; sunt un dascăl care vede în îndeplinirea datoriei o virtute și întâmplarea face să predau discipline derivate din trunchiul limbii române, motiv pentru care (auto)exigența mea a fost mereu la cote crescânde: nu poți să fii indulgent cu cei care își vor face din limba maternă o profesie de credință. Dar mai ales sunt un cercetător ritualic de disciplinat, cu un program de studiu individual care nu coboară sub 6 ore pe zi: ralierea la bibliografii de ultimă oră și, mai ales, diseminarea rezultatelor învățării și creației individuale. Invoc drept exemplu anul 2023, în care mi-au fost publicate 10 articole originale, neredundante, în care m-am străduit, atât cât stadiul actual al pregătirii mi-a permis, să nu reiau teme deja abordate de mine sau de către alți confrăți ai „umanioarelor”.

Ca decan, aș accentua – până când ar deveni literă de lege – pe dimensiunea autocalificării/reciclării permanente a fiecărui cadru didactic, pe cea a îndeplinirii măcar a standardelor minimale CNATDCU. Aș fi preocupat de menținerea unei atmosfere academice în instituția noastră prin accentuarea activităților care să se recomande că provin dintr-un mediu științific de promovare a învățământului superior, nu a celui preuniversitar – cu care, de altfel, aș continua/iniția bune relații în ceea ce privește reclama facultății noastre în licee, pentru absorbția a cât mai mulți studenți, dar și buna desfășurare a practicii pedagogice în școala gimnazială și, de asemenea, în liceu.

I-aș sfătui pe colegi să-și orienteze activitatea de cercetare spre diseminare doar în publicații care contează la raportări/au un factor de impact, să se unească în echipe de cercetare și să propună granturi în competiții lansate la nivel (inter)național. În activitatea de predare să utilizeze mijloace moderne, tinzând tot mai mult spre digitalizarea acesteia, pentru a ne putea racorda la standardele învățământului european. În același timp, să nu renunțe la ceea ce este factor de păstrare a autenticității locale și, nu în ultimul rând, naționale. În acest sens, aș acorda o atenție deosebită specializării *Etnologie*, prin încurajarea activităților extracurriculare, care să înlesnească familiarizarea străinilor cu datinile și tradițiile bogate și unice ale zonei pe care o locuim. Avem șansa ca la facultatea noastră să existe specializarea *Limba și literatura română „pură”*, cum îi spunem noi. La ora actuală este singura din țară și merită, printr-un efort de promovare susținut de noi toți, să nu o abandonăm, ci să o facem cunoscută mai ales absolvenților care ar găsi aici un „refugiu” din calea limbilor străine pe care nu le stăpânesc corespunzător nivelului didactic cerut. De asemenea, de o reclamă masivă trebuie să se bucure limba germană din cadrul specializării *LMA*, fiind una dintre limbile de contact direct în Europa actuală și în întreaga lume. Cred că la baza sustenabilității secțiilor inventariate ar trebui să stea efortul nostru comun de popularizare prin toate mijloacele avute la dispoziție, astfel încât acestea să nu se piardă, ci să își recâștige noblețea și prestigiul avute cândva. Practicarea unei

atitudini dezinteresate și indiferentismul sunt cele mai mari pericole care ne pot submina: nu trebuie să vină directive din afara facultății noastre care să amenințe specializările aflate în dificultate ca număr de studenți, dacă noi înșine nu conlucrăm la salvarea acestora. Apreciez că numai considerarea specializărilor de la ciclurile licență, masterat și doctorat aidoma bunurilor private ale fiecăruia dintre noi ne va da șansa nu a supraviețuirii (aceasta este starea actuală pe care o experimentăm deja), ci șansa unei durate trainice de viață. Nu ne putem permite să funcționăm ca niște enclave insulare, ci ca un tot, mânat de atingerea aceluiași obiective realiste pe care ni le propunem și pentru a căror îndeplinire să nu precupețim niciun efort. Mă voi pune în slujba realizării acestor sarcini și îmi voi dovedi toată disponibilitatea pentru ca Facultatea de Litere să-și mențină renumele dobândit cu zeci de ani în urmă, încă de la înființare (1961). Deși absolvent al unei alte unități de învățământ, din momentul încadrării mele în instituția în care îmi practic cu sfințenie meseria, socotesc că sunt un locuitor nativ al acestei noi patrii a limbii române, filologia băimăreană, rudenie întru spirit cu toți colegii mei și părinte duhovnicesc al fiecărei generații de studenți.

Facultatea de Litere se poate mândri și cu o Școală Doctorală de Științe Umaniste: Filologie și Filozofie. Componenta filologică reunește 4 conducători de doctorat abilitați în Lingvistică și 2 conducători în Literatură, iar cea filozofică adună 4 conducători de doctorat. Recomandarea mea ar fi să dovedim respect de sine și o mare disponibilitate întru selecția viitorilor doctoranzi din rândurile foștilor noștri studenți merituoși, dar și ai altor facultăți de elită din țară. În ceea ce mă privește, am colaborat până la obținerea titlului de doctor cu 5 studenți-doctoranzi și alți 3 sunt cu tezele în curs de perfecționare. În marea lor majoritate, aceștia au fost șefi de promoție ai diverselor generații din facultate. Până în prezent, procesul de selecție nu a fost unul dificil, ținând cont de faptul că arealul s-a dovedit unul foarte generos. Este un lucru recunoscut că la școala băimăreană de filologie se face carte: dacă avem curiozitatea să ne uităm pe listele cu notele obținute în ultimii mulți ani la concursul de titularizare pe post în învățământ (limba și literatura română), vom observa că primele locuri sunt obținute de foștii noștri studenți.

Tot astfel cum ne putem mândri cu o școală filologică băimăreană cu tradiție, în aceeași măsură suntem privilegiați de continuarea școlii băimărene de pictură prin aportul cadrelor didactice și al studenților de la secția *Arte plastice: Pictură*. Este o specializare căutată, are avantajul unui corp profesoral bine pregătit, iar lucrările studenților sunt rezultatul îmbinării talentului cu cunoștințele dobândite în cadrul întâlnirii cu dascălii lor. Îmi propun să fac o mai bună reclamă specializării în discuție, prin expunerea tablourilor și în locuri mai puțin convenționale, astfel încât publicul larg să știe de existența secției amintite, să o popularizeze și astfel să câștigăm noi candidați.

Tot în cadrul Departamentului de Științe socioumane, Teologie, Arte, specializarea *Asistență socială* atrage anual un număr mare de studenți, dovedindu-se a fi una dintre cele mai rentabile de la nivelul licență; în ceea ce privește masteratul, cel care continuă specializarea menționată și cel de *Drepturile omului* s-au dovedit a fi extrem de căutate în ultimii ani.

*Pedagogia învățământului primar și preșcolar* este, de asemenea, o specializare cerută în cadrul facultății noastre, cunoscând cei mai mulți candidați.

Ca viitor decan, mă văd ca o interfață între conducerea UTCN și colegii de facultate, venind cu o viziune deschisă, care în planul cercetării s-ar concretiza în înființarea unor centre de cercetare de excelență, iar în plan didactic, cu îmbunătățirea specializărilor existente prin

aducerea și promovarea cadrelor didactice de valoare, prin a căror implicare în mediul universitar să crească prestigiul actual al instituției.

În atenția Domnului Rector.

Sper ca atât D-voastră, D-le Rector Vasile Țopa, cât și Domnii Rectori anteriori care au creat și agreat fuziunea, dl. prof. Radu Munteanu și dl. prof. Aurel Vlaicu, să găsiți un motiv de mândrie prin alipirea învățământului filologic băimărean, vechi de 63 de ani, la tradiționalul învățământ universitar tehnic clujean. Nu suntem noi aducători de fabuloase recompense materiale, deziderat pe care învățământul D-voastră îl îndeplinește cu prisos, dar ne străduim, prin antrenarea în munca de cercetare susținută, individuală sau colectivă, să nu deteriorăm măcar imaginea ingineriei clujene. Suntem conștienți că nu putem trăi doar exploatând roadele muncii unui corp profesoral de elită, recunoscut și recompensat la vremea sa prin Premiul Academiei Române, retras acum la pensie sau, în cea mai mare parte, în lumea celor drepți, dar invocarea acestuia înseamnă pentru noi, cei de azi, un imbold de a nu slăbi frâiele încordate ale muncii oneste și corecte, care să ne permită înscrierea în tradiție și o demnă continuare a acesteia. Sunt un adept al muncii susținute, al neabdicării de la comandamentele performanței, de la dobândirea neîncetată de competențe utile deopotrivă în activitatea de cercetare și în cea didactică. Nu voi face niciodată compromisuri de la codul și litera de lege a muncii dascălului universitar filolog, a aceluia care are drept menire strunirea impecabilă a cuvântului rostit ori scris. Am crezut dintotdeauna că mânătorul sau pictorul literelor are obligația să se distingă de acela care sculpează cu dalta și ciocanul, de exemplu, să se diferențieze, în general, de reprezentanții altor bresle prin felul său de a fi distinct, de a curge asemeni unui text în fața auditorului, suplinindu-i, după caz, scuzabila lui lipsă de lectură. Nimic nu este mai rușinos decât tu, ca meșteșugar al vocabulei, ca *artifex al verbului*, să experimentezi sincope lexicale. Un asemenea moment jenant ar fi dovada unei absențe de lectură de bună calitate. Noi nu avem voie să ne tabloidizăm mintea, ci să o reținem mereu ancorată în raftul din față al bibliotecii, în acela în care regăsim oricând autori canonici ori literatură de specialitate. Ca viitor decan, Domnule Rector, nu voi pierde niciun prilej pentru a pleda *pro domo*, pentru a-i îndemna pe cei cu care voi institui contact la exersarea minții întru citire, nu lecturare: aceasta din urmă o consider o activitate superficială, neaducătoare de beneficii pe termen lung, de progres intelectual – căci asta semnifică a fi intelectual: a avea putința de a lega lucrurile între ele: *inter-lego*. Citirea, în schimb, implică un proces de selecție doar a literaturilor beletristice sau științifice, care ne îmbogățesc și ne largesc orizontul cunoașterii, dar și expectanțele de la noi înșine: vă vorbește un om de o autoexigență dusă la extrem, or, având așteptări paroxistice de la tine, nu-ți permiți să fii îngăduitor cu alții în detrimentul calității. Așadar, un prim obiectiv în programul meu managerial îl va constitui aplicarea legii maximului efort atât în ceea ce îi privește pe colegi, cât și pe discipoli. Parcurgând programul D-voastră managerial, am observat că abaterea de la calitate și de la munca susținută nu se regăsesc nici între obiectivele prioritare, nici între acelea secundare/derivate. Prin urmare, voi fi reprezentantul D-voastră în teritoriu, care le va arăta semenilor *cum se face*, prin puterea propriului exemplu, mă voi pune în slujba calității pentru care pledați și o voi aplica drept literă de lege în entitatea pe care o voi conduce. Toate întreprinderile mele vor fi în acord cu stipulările D-voastră, cu Carta universitară și cu prevederile legale. Misiunea mea este să fiu în deplină concordanță cu viziunea și valorile promovate în UTCN. Accentuez ideea că misiunea Facultății de Litere, pe care o reprezint, va

fi să furnizeze educație și cercetare la cele mai înalte standarde, corelate cu indicatorii de calitate de la nivel național și internațional, care să conducă la formarea unui învățământ concordant, la macronivel, cu dezvoltarea societății românești, în slujba căreia vom pune rezultatele științifice și abilitățile absolvenților. Preconțiunile îndeplinirii misiunii noastre există și ele se concretizează în prezența unui corp profesoral care nu își declină disponibilitatea de a se perfecționa continuu, de a pune în practică rezultatele propriei avizări și de a atrage studenți motivați, cu spirit creativ și întreprinzător, dornici oricând să inițieze și să intre în competiții de idei. Obiectivul nostru major, în funcție de eterogenitatea specializărilor, este să oferim învățământului universitar, de ce nu?, pe cei mai buni dintre ei, niște dascăli cercetători de calibru internațional, învățământului preuniversitar, niște profesori, învățători și educatori foarte buni cunoscători ai limbii române sau ai limbilor străine studiate la facultatea noastră sau niște profesori de filozofie pregătiți, mediului de afaceri și birourilor de traducere, niște foarte competenți traducători și translați, serviciilor sociale, niște asistenți devotați, muzeelor, niște curatori cu dăruire, administrației publice, niște comunicatori competenți, bisericii ortodoxe, niște preoți cu har, expozițiilor, niște foarte talentați pictori, mediei audio și video, niște imparțiali jurnaliști și așa mai departe. Totodată, vom avea în vedere buna conlucrare cu corpul nonacademic, administrativ, apt să asigure buna funcționare a instrumentarului material (infrastructura) în vederea desfășurării în condiții optime a procesului de acumulare de cunoștințe, dar și de creativitate/inovație a discipolilor noștri.

Îmi exprim grațitudinea în numele colegilor mei din Facultatea de Litere că ne-ați facilitat, prin incluziune, apartenența la învățământul de calitate românesc și, în același timp, în marea familie a învățământului care se bucură de apreciere pe plan european. Numai cineva rău intenționat n-ar admite faptul că formula în care existăm astăzi se datorează inspiratei fuziuni cu instituția de prestigiu pe care o conduceți. Și doar în aceste condiții recunoașterea D-voastră se extinde și asupra noastră. În calitatea mea de viitor posibil decan, m-aș angaja să vă întorc bunăvoința prin crearea și consolidarea unui sistem de învățământ la Facultatea de Litere care să fie comparabil cu cel practicat de facultățile Universității Tehnice clujene. M-aș strădui să șterg orice posibilă urmă de regret a acceptării noastre sub aripa protectoare și salvatoare a D-voastră. Doar prin gestul de bunăvoință și încrederea pe care ni le-ați acordat dintru început am reușit astăzi să beneficiem la Baia Mare de salarii diferențiate care să recompenseze performanța științifică, de retribuții bănești consistente care să răsplătească prezența muncii noastre de cercetare în publicații care contează cu adevărat, ca să dau doar două exemple de susținere din partea D-voastră. Refuz să mă gândesc la riscurile și amenințările care s-ar fi abătut asupra destinelor noastre profesionale dacă nu v-ați fi arătat disponibilitatea de a coabita. Ca viitor decan, aș fi nedrept să nu depun toate eforturile spre a nu vă dezamăgi sau, în caz contrar, mi-aș depune mandatul. Nu pretind, cum spuneam, că aș avea o experiență notabilă în munca managerială a unei instituții furnizoare de educație, dar am totala deschidere pentru a învăța din exemplul pe care ni-l oferiți. Am luciditatea să admit că, probabil, vor veni momente în care nu mă voi ridica la înălțimea așteptărilor, dar mă voi strădui ca acestea să fie pasagere, iar muștrările D-voastră, prilejuri cu care să mă perfecționez. Nu mă voi poticni prea mult în necunoaștere, ci vă voi cere sfatul/ajutorul, conștient fiind că viteza cu care astăzi se dezvoltă învățământul în general nu încurajează politica pașilor mărunți. Voi arde etape și mă voi racorda la resursele D-voastră de energie umană și socială, astfel încât să devenim rapid un competitor redutabil în cursa pentru câștigarea unui loc onorabil în domeniul literelor românești și nu doar.

Aș întrezări și un beneficiu în ceea ce vă privește în conviețuirea dintre noi și D-voastră: dimensiunea monocromă a ingineriei clujene este „pictată” – și la propriu – de paleta evantaică a literelor băimărene. Avem avantajul ca această sintagmă să nu adăpostească *stricto sensu* doar secții de *limbă și literatură română – limbă și literatură străină* sau *limbi moderne aplicate*. Sub umbrela ei se regăsesc și specializări precum *filozofie, jurnalism, comunicare, relații publice, teologie ortodoxă pastorală, asistență socială, arte plastice – pictură, etnologie, pedagogia învățământului primar și preșcolar*, unele dintre ele – cele mai multe – cu ramificații masterale dintre cele mai atractive și unice în acest colț de țară: a se vedea, de exemplu, masteratul de *Drepturile omului*, cu o rată de interes anual ridicată. Dacă tot am redeschis subiectul secțiilor rarissime, nu pot trece cu vederea specializarea *Limba și literatura română*, unică la acest moment în întreaga țară. Cum spuneam, pe lângă oferta masterală extrem de atractivă, de o importanță remarcabilă este domeniul doctoral al Științelor Umaniste (Filologie și Filozofie), din cadrul Școlii Doctorale a UTCN. Aceasta oferă studenților cu merite șansa să-și aprofundeze cunoștințele într-unul dintre domeniile de referință, conducătorii noștri de doctorat stându-le la dispoziție pentru ca aceștia să nu fie nevoiți să caute îndrumare în școli doctorale afiliate altor universități. Astfel se constituie la Baia Mare o unitate în diversitate, politica noastră fiind una de menținere a tuturor specializărilor indiferent de nivelul preconizat, printr-o atragere crescândă a numărului de candidați odată cu fiecă nouă generație. Ne vom strădui ca Facultatea de Litere să urmeze o linie de dezvoltare multifacetată, caracterizată prin achiziția umană și materială, astfel încât să nu se ajungă vreodată la renunțarea la anumite secții a căror valoare este certificată prin tradiție.

Direcțiile de interes ale potențialului meu viitor mandat vor fi valoarea, transparența, vizibilitatea, comunicarea eficientă.

Toate întreprinderile mele vor fi demarate odată ce voi primi încuviințarea conducerii UTCN, ca o garanție a viabilității și validității măsurilor luate. Totodată, voi ține cont de sugestiile echipei mele: în primul rând, prodecani, directori de departamente, apoi membri ai Consiliului Facultății și nu în ultimul rând de cele ale întregului corp profesoral și studentesc. Voi milita pentru o continuă perfecționare profesională a cadrelor didactice, prin aplicarea regulamentelor și reglementărilor în vigoare, astfel încât, la viitoarele acreditări ARACIS să nu obținem mai puțin de calificativul „încredere”. În vederea atingerii acestui deziderat, mă voi preocupa îndeaproape de întâlniri cu fiecare cadru didactic în parte, pentru a lua act de eventualele neajunsuri cu care se confruntă și care îi stăvilesc efortul de a-și îndeplini standardele minimale CNATDCU, găsind soluții împreună pentru ca acestea să fie depășite. Voi încuraja munca de cercetare în echipe, găsind teme comune de interes, care să poată fi dezvoltate în proiecte mai ample, cu care să se aplice în competițiile deschise la nivel (inter)național. Nu voi fi deloc adeptul legii minimului efort, ci al aceuia susținut până la atingerea obiectivelor (realiste) propuse. Experiența mea de mai mulți ani în calitatea de evaluator ARACIS îmi va ușura întocmirea unui calendar al selecției activităților rentabile cu adevărat, aducătoare de prestigiu la nivel național. Voi face tot ce îmi stă în putință ca toți indicatorii de calitate să fie îndepliniți. Nimeni nu are dreptul ca din cauza unor factori subiectivi să facă să stagneze sau, mai mult, să coboare țintele propuse în programul managerial. Valoarea este dată simultan de un corp profesoral competitiv, dar și de membrii comunității studentești. În ceea ce privește ciclul licență, voi pleda pentru exercitarea exigenței din partea colegilor mei, din dorința de a pregăti oameni de calitate, buni profesioniști. Nu se poate face

rabat de la însușirea cunoștințelor de bază cu care aceștia vor opera la viitoarele locuri de muncă. Prezența activă/implicată la curs și seminar le asigură nu doar șanse în privința promovabilității, ci și însușirea unei maniere de lucru care le va fi de folos pentru toată activitatea didactică la clasă. Voi propune ca dascălii să îi încurajeze pe cei mai buni dintre studenți să-și prelungească interesul pentru o disciplină sau alta și să aprofundeze informații care să le permită participarea la sesiuni de comunicări și colocvii studențești, un prim pas în drumul lung spre dezvoltarea unei cariere academice: urmarea masteratului și apoi înscrierea la doctorat. Voi încerca să atrag fonduri din sponsorizări, din depunerea de proiecte în comisiile de cultură din cadrul Consiliului Județean și Primăriei, astfel încât contributorii comunicărilor celor mai bune să fie retribuiți cu sume bănești. Voi încuraja (re)înființarea cercurilor studențești. Ar fi ideal ca recrutarea viitorilor masteranzi chiar să aplice criteriul învățământului axat pe student, și nu pe cap de student... Adică să nu fim într-o goană a ocupării de către oricine a locurilor prevăzute la masterat doar pentru a putea subzista. Acest ciclu de studii postuniversitare chiar ar trebui să fie o familiarizare cu tehnica de lucru practică/cerută mai apoi în cadrul studiilor doctorale. Din păcate, lucrurile nu stau așa: înscriem studenți-masteranzi nu dintre foștii cei mai buni studenți întotdeauna, ba mai mult, aducem oameni care nu au la bază studii de specialitate și nici aceasta n-ar fi o problemă atâta timp cât suntem adepții unui învățământ bazat pe transdisciplinaritate, însă nivelul lor de pregătire nu este corespunzător, de multe ori, nici cu cel al unui elev de liceu... Situația devine de tot dramatică la doctorat, când observăm, în orice domeniu s-ar fi desfășurând acesta, că unii dintre pretendenți comit greșeli de ortografie și de exprimare, că nu au nici cea mai vagă idee despre normele de redactare academică a unui text de specialitate. Nu sunt puține cazurile doctoranzilor care trec de cei trei ani de stagiu și nu mai ajung să-și susțină teza niciodată. Aș propune ca banii din bursele doctorale să fie rambursabili dacă teza nu se concretizează.

Dintotdeauna m-a condus o voință obsedantă de a împărtăși deciziile pe care le-am luat, cu atât mai mult, mă voi lăsa mânat de aceasta în privința hotărârilor asupra cărora vom cădea de acord cu conducerea UTCN. Acestea vor fi grabnic anunțate în ședințe convocate în Consiliul Facultății sau într-un cadru mai larg, de la caz la caz, în prezența întregului corp profesoral de la Facultatea de Litere. În același timp, este valabilă și mișcarea inversă: orice doleanță sustenabilă a vreunui angajat al facultății noastre o voi face cunoscută forurilor în cauză și voi pleda pentru materializarea ei dacă aceasta este în folosul membrilor corpului academic. Voi fi, de asemenea, disponibil și voi avea o relație de parteneriat cu asociațiile studențești, Liga studenților și cu orice student în parte, care va putea beneficia de ușa mea deschisă ori de câte ori va avea nevoie de consiliere în plan universitar sau uman. Bunele relații doresc să le institui și cu secretariatele facultății și cu personalul administrativ.

Pentru obținerea unei bune vizibilități, voi semna parteneriate cu instituții promotore de cultură din străinătate și din țară (facultăți și institute de cercetare). Totodată, nu voi neglija relația cu angajatorii (inspectorat școlar, cabinete de traducere, ONG-uri, Colonia Pictorilor, Muzeul Etnografic și cel de Istorie, administrația publică) și cu mediul socioeconomic (diverse firme etc.).

Pe de altă parte, voi asigura vizibilitatea facultății noastre prin inițierea unor cicluri de conferințe cu invitați de marcă ai culturii românești, profesori din străinătate, decernări de titluri *Doctor honoris causa* etc. Țin să menționez că prin grija mea, în calitate de redactor-șef, și a d-șoarei lector dr. Alina Bugheșiu, secretar de redacție, la facultatea noastră, în cadrul Centrului

de Onomastică, se editează revista „Onoma”, a Societății Internaționale de Științe Onomastice, care organizează cea mai importantă manifestare mondială în domeniul științei numelui, Congresul Internațional de Științe Onomastice (ICOS).

Dorința mea cea mai mare este ca, în eventualitatea în care mi se va acorda șansa de a orienta destinul Facultății de Litere pentru următorul mandat, să nu dezamăgesc colectivul de colegi care mi-a îngăduit să mă aflu astăzi în fața D-voastră, dar mai ales să nu nărui speranțele și bunele intenții pe care D-voastră le-ați investit în mine. Doresc să mă aflu la cârma unei instituții pe care o presimt ca deținând un exploatabil potențial valoros atât în ceea ce privește resursa umană, cât și cea materială.

## 2. Motivație

Simt că am ajuns la acea etapă a vieții în care vocea lăuntrică mă îndeamnă să mă dedic altora. Și acești alții sunteți D-voastră, dragi colegi. Nu sunt ipocrit să spun că nu m-aș putea implica în acțiuni de caritate; nu ocup o poziție socială notorie în acest sens, dar, desigur, faptul nu mă împiedică să investesc pe neștiute acolo unde simt că mă regăsesc, în nevoile semenilor mei. A venit ceasul să aduc un plus de valoare pentru instituție: în primul rând, să continuu ceea ce Mircea a înțeles prin modernizarea ei materială, latură căreia eu i-aș adăuga-o și pe cea umană. Nu știu cum vi se întâmplă D-voastră, dar eu nu mă simt extraordinar la locul de muncă. Haideți să facem ceva împreună pentru a ne transforma din niște prezențe insulare într-o comunitate autentică! Nu pot să îndeplinesc acest deziderat de unul singur: aș vrea să formați în jurul meu scut și să lase fiecare de la el orgoliul și să pună fiecare de la el bunăvoința de a deveni o familie mai extinsă. Familia filologică băimăreană! Suntem o școală cu renume și pentru aceasta vă sunt recunoscător. Și cum să nu fie așa atâta timp cât, de ani buni de zile, primele locuri la concursul de titularizare în învățământ sunt ocupate de absolvenții noștri?! Este rodul muncii fiecăruia dintre D-voastră. Dată fiind această stare de lucruri, nu am de ce să vă critic. Dar am de ce să vă sprijin să creșteți și mai mult în performanțele D-voastră, îndrumându-vă spre diseminarea rezultatelor cercetării spre publicații care contează, spre câștigarea proiectelor de cercetare, spre încheierea parteneriatelor cu universități de prestigiu europene, dar și de pe alte continente, spre a vă încuraja să acceptați mobilități în aceste instituții de cultură și de a vă dezvolta relații interprofesionale cu specialiști din domeniile D-voastră de expertiză. În loc să critic, aleg să construiesc, să arăt *cum* se face, în măsura în care experiența și priceperea îmi permit.

Sunt la vârsta la care, 50 de ani, nu știu timpul câtă răbdare va mai avea cu mine și simt că pe lista lucrurilor de făcut într-o viață, alături de altele care lipsesc, de bună seamă, este și acela al unei interrelaționări prodigioase, aducătoare de beneficii pe termen lung, cu semenii, recte colegii. Probabil că din exterior chiar par un om insuportabil, care are tot necesarul, căruia îi merge strună în toate compartimentele existenței. Nimeni, însă, nu are o viață perfectă și sunt adeptul construirii uneia decente și suportabile împreună.

Dragi colegi,

Nu vă conjur și nici nu vă cerșesc să-mi acordați votul D-voastră. Stați strâmb și judecați drept, vorba proverbului. Prin portretul-robot pe care stângaci mi l-am autocreionat – că nu am deprinderea să vorbesc la persoana I –, am intenționat să fac de tot facil accesul spre mine în



eventualitatea unei viitoare colaborări, dacă îmi veți înlesni drumul spre decizia finală a D-lui Rector. Vă asigur de sinceritatea mea, de bunele mele intenții, de deschiderea mea întru nevoile d-voastră, de disponibilitatea mea de a vă sprijini oricând dezinteresat. Iar dacă vreodată vă voi greși cu cuvântul, cu lucrul sau cu gândul, cu știința ori cu neștiința, de pe acum îmi cer iertare și vă rog să mă muștrați. Dacă o voi face, că om sunt și nimic din ce e omenească nu mi-e străin, insist să mă avertizați, fiindcă numai greșind am șansa să mă îndrept și să învăț. Nu pregetați să-mi arătați limitele și vă fac promisiunea că mă voi corecta. Acolo unde nu voi reuși singur, nu mă voi simți stânjenit să vă solicit brațul drept sprijin.

M-am decis să candidez la funcția de decan pentru a reda Facultății de Litere prestigiul care i se cuvine în calitate de instituție promotoare de cultură cu tradiție (de la înființarea ei în anul 1961, sub forma Institutului Pedagogic de 3 ani din Baia Mare – v. Hotărârea Consiliului de Miniștri 547/30 august 1961). Aceasta reprezintă un epicentru al învățământului românesc – a se vedea poziționarea ei strategică –, iar de o atare recunoaștere trebuie să se bucure și să o fructifice și în zilele noastre. Situată în N-V României, ea reprezintă a doua mare Facultate de Litere, după cea clujeană, ca importanță a numărului de studenți înscriși, dar am îndrăzni să spunem de o anvergură cel puțin egală cu Literele de la „Babeș-Bolyai” în ceea ce privește calitatea pregătirii profesionale a absolvenților și a cadrelor didactice îndrumătoare. Dacă urmărim listele cu rezultatele afișate cu ocazia concursului național de titularizare (de ocupare a unui post în învățământul preuniversitar) din ultimii ani, observăm că foștii discipoli ai școlii filologice băimărene dețin primele poziții, devansând atât absolvenții instituției concurente tocmai invocate, cât și pe aceia ai altor facultăți. Felul în care dascălii de aici înțeleg componenta științifică și educativă a procesului de învățământ, respectiv raportul dintre împărtășirea de cunoștințe și evaluarea acestora, pe de o parte, dar și conștiința studenților referitor la însușirea unui bagaj informațional corespunzător cerințelor pieței muncii actuale, pe de altă parte, semnifică niște componente care trebuie avute în vedere atunci când se realizează clasificarea (inter)națională a unităților de învățământ. Dorința mea este de a susține reconstrucția filologiei băimărene ca un omagiu adus dascălilor ei mai vechi, de top, recompensați cu premii ale Academiei, nume recunoscute în peisajul filologic național peren, printr-o abordare modernă, care să implice ieșirea în față cu valori autentice, printr-o laborioasă conlucrare între cadre didactice și studenți atât în ceea ce privește derularea activității educaționale (licență, masterat, doctorat), cât și implementarea unor strategii viabile, cu repercusiuni în elaborarea unei activități științifice de talie mondială. Experiența mea de 27 de ani în această instituție mă îndrituiește să mă pun la dispoziția colegilor și a studenților, pentru ca împreună să depășim pericolul cantonării într-o autosuficiență locală și să avem aspirații spre a ne (re)integra în comunitatea academică românească și internațională.

Doresc să fructific privilegiul de a fi conlucrat cu foștii dascăli ai facultății (chiar dacă sunt absolvent al altei instituții de învățământ) și mă mândresc să spun că, student fiind, am învățat din cărțile elaborate de profesorii băimăreni, pentru ca mai apoi, în calitate de asistent universitar, să mă familiarizez cu și să îmi asum stilul de predare pe care l-au practicat la catedră. Facultatea de Litere din Baia Mare trebuie să redevină un spațiu deschis nu doar de cei care îl frecventează în drept, ci oricărui individ dornic de acumularea de informații privind noile exigențe din domeniile de expertiză. Altfel spus, trebuie să funcționeze ca un cronotop al

modelării moderne a ființei naționale, care vrea să se racordeze la cerințele pieței muncii printr-o avizare și reciclare continuă.

Cei 27 de ani petrecuți în Facultatea de Litere, parcurgând întreg *cursus honorum*, de la preparator, asistent, lector, conferențiar și apoi profesor abilitat, m-au ajutat să discern punctele tari și punctele slabe ale titularilor mandatului de decan, să rețin ceea ce se potrivește profilului meu de dascăl și cercetător, dar și să propun o serie de măsuri menite să faciliteze racordarea Literelor băimărene la curente educaționale și de cercetare promovate de celelalte facultăți de profil din țară și de instituții-similare din străinătate. Această viziune clară pe care mi-am format-o m-a determinat să candidez pentru postul de decan, cu credința despre mine că voi fi reprezentantul întregului corp academic și nonacademic, oricând dispus și disponibil să pun umărul la îndreptarea problemelor de etapă care se vor ivi inerent.

Îmi exprim considerația pentru toți decanii sub a căror conducere am activat, cu unele părți din programele lor manageriale mă identific și le voi duce mai departe, completându-le cu strategii moderne, aplicate onest, transparent și obiectiv, care să îndrepte facultatea pe drumul european pe care ni-l dorim cu toții.

Programul meu managerial se aliniază cu misiunea, viziunea și valorile etice promovate în UTCN, fără să se abată de la principiile stipulate în Carta Universității, precum nici de la obiectivele și direcțiile avansate în Programul managerial al d-lui rector Vasile Țopa.

Amestecul dintre educație și cercetare s-a dovedit a fi aliajul din care este confecționată cheia spre succes, cercetarea susținută practicându-se din apetitia pentru autoperfecționare continuă, iar educația fiind un proces care preocupă simultan dascălul și discipolul pe tot parcursul vieții, în acord cu provocările impuse de societate.

Succesul este garantat doar prin încurajarea muncii în echipă în interesul creșterii morale și materiale a comunității, prin sprijinirea afirmării tinerilor pe drumul spre progres.

În toată activitatea mea, am dovedit că mă pricep să îmbin armonios munca de cercetare cu aceea de la catedră. Am avut bucuria de a colabora cu studenți la toate cele trei niveluri – licență, masterat, doctorat. Una dintre cele mai mari realizări o consider pe aceea că în cei 10 ani de când conduc doctorate, au fost finalizate 5 teze de doctorat, iar autorii lor au obținut titlul de doctor, publicându-și ulterior lucrările la o editură recunoscută CNCS, Mega.

O probă suplimentară în ceea ce privește competența mea științifică și administrativă o constituie experiența mea în patru echipe de cercetare, fie ca director, fie ca membru:

- 2018-2021: membru în echipa unui proiect internațional de cercetare, director: prof. dr. Valéria Tóth, Universitatea din Debrecen, Ungaria. Proiectul se intitulează *International Scientific Cooperation for Exploring the Toponymic Systems in the Carpathian Basin* (ID: NRD 128270) și a fost finanțat de National Research, Development and Innovation Fund, Hungary.

- 2011-2014: membru în echipa unui proiect de cercetare, director: prof. univ. dr. habil. Daiana Felecan, cod PN-II-RU-TE-2011-3-0007, contract nr. 103/ 25.10.2011, finanțat de CNCS cu suma de 750000 de lei, având titlul *Antroponime neconvenționale românești în context european: tipare de construcție și funcție discursivă*.

- 2010-2013: director al unui proiect de cercetare (în cadrul programului Resurse Umane PN II) pentru stimularea constituirii de tinere echipe de cercetare independente (TE), cod 3/2010, contract nr. 57/2010, finanțat de CNCSIS cu suma de 600000 de lei, cu titlul *Onomastica din spațiul public românesc actual: studiu socio- și psiholingvistic*.

- 2009-2011: director al unui proiect de cercetare exploratorie câștigat prin competiție (în cadrul programului Idei PN II), cod 251, contract nr. 838/2009, finanțat de CNCSIS cu suma de 553645 lei, cu titlul *Interferențe multietnice reflectate în antroponimia maramureșeană, spațiu central-european*.

Cel mai ușor contorizabil avantaj al participării în aceste patru proiecte este reprezentat de recunoașterea internațională a UTCN, grație diseminării rezultatelor cercetării în cadrul unor evenimente științifice de prestigiu și în studii publicate în periodice încadrate ISI și BDI, în ISI *proceedings* și volume colective apărute la edituri recunoscute. Dacă ne referim strict la cele trei proiecte cu finanțare națională, există și alte beneficii pe care le putem identifica:

- cooptarea unor colegi și absolvenți din UTCN în echipele de cercetare, contribuind astfel la consolidarea parcursului profesional al acestora;

- dezvoltarea Centrului de Onomastică, astăzi afiliat International Council of Onomastic Sciences, cel mai important for din domeniu pe plan global (<https://icosweb.net/membership/affiliated-organisations/>);

- creșterea fondului de carte al UTCN, prin achiziția de bibliografie de specialitate de ultimă oră (studii monografice, enciclopedii, reviste), în limba engleză și franceză, la care au acces studenții din toate cele trei cicluri de învățământ universitar;

- organizarea Conferinței Internaționale de Onomastică „Numele și numirea” (ICONN) începând cu anul 2011. Evenimentul s-a aflat, în anul 2023, la a șasea ediție (<https://onomasticafelecan.ro/iconn6/>) și a reunit, ca de fiecare dată, participanți din toată lumea, între care s-au numărat și studenți, masteranzi și doctoranzi ai UTCN, alături de cadre didactice din instituție.

Ceea ce te motivează ca decan, consider că este priceperea cu care poți manageria cercetarea și educația dintr-o instituție în permanentă devenire, atribuție care presupune disponibilitatea pentru practicarea muncii în echipă, căci numai așa relațiile interumane nu vor avea de suferit, iar instituția va intra într-un plin proces de dezvoltare.

### **3. Misiune**

Facultatea de Litere are o misiune dublă: profesională și de cercetare științifică. Așa cum stă scris pe site-ul instituției, „Misiunea Facultății de Litere vizează crearea condițiilor, exersarea și finalizarea actului de formare filologică, teologică, filosofică, artistică și pedagogică a generațiilor de studenți integrați într-o societate în care cunoașterea și educația permanentă sunt caracteristici fundamentale. Printr-o participare conjugată a angajaților săi, facultatea urmărește să aducă actul pedagogic la un grad ridicat de eficiență, într-o totală transparență a demersului educațional general și particular, implicând responsabilitatea individuală a fiecărui angajat și a fiecărui student” (<https://litere.utcluj.ro/misiune-si-obiective.html>). Consider că premisele îndeplinirii acestei misiuni există în primul rând la nivelul atragerii colaboratorilor noștri mai tineri (studenții) înspre a deveni tot mai competitivi, a unui corp academic și administrativ foarte bine pregătit, precum și a asigurării infrastructurii necesare care să permită desfășurarea procesului de învățământ în siguranță și cu tehnologiile de ultimă oră puse la dispoziție.

### **4. Viziunea**

Viziunea coincide cu intenția de înscriere a Facultății de Litere în rândul instituțiilor promotoare de învățământ de calibru național și european, prin promovarea unor standarde ridicate de educație, cercetare, creație și digitalizare, grație susținerii performanței și excelenței în toate domeniile de expertiză. Atingerea targetului urmărit în educație se obține prin coroborarea mai multor acțiuni de dezvoltare/îmbunătățire a capacității instituționale, de propunere și implementare a unor programe de studiu prin care beneficiarii procesului de învățământ pot fi persuadați că instituția îndeplinește standardele de calitate. Aceasta din urmă derivă cel mai bine din rezultate, mai exact din gradul de pregătire, acumulare și aplicare a cunoștințelor dobândite de absolvenții unui anumit program de studiu (de capacitatea acestora de a se plia pe cerințele de la locul de muncă). Însemnul esențial al integrării europene este existența unui consens între învățământul universitar și angajator, prin respectarea succesiunii educație-cercetare-inovare, în care dobândirea competențelor educaționale se poate face doar prin intermediul învățământului centrat pe student.

Învățământul universitar, definit drept cea mai importantă structură a societății bazată pe cunoaștere, prin dimensiunea sa de modelare a caracterelor întru cercetarea științifică, are menirea de a crea resursa de bază, aceea aptă să genereze creație științifică, condiție a inovării și a dezvoltării unor noi resurse necesare pentru atingerea acestui obiectiv.

Facultatea de Litere este o instituție de învățământ superior cu o certă tradiție, care s-a impus în arealul filologic românesc în care se bucură de recunoaștere și, totodată, și-a câștigat un real prestigiu pe piața forței de muncă, ambele calități care trebuie întreținute printr-o conlucrare susținută în cadrul procesului de predare-cercetare-inovare. În condițiile în care ritmul mediului concurențial cunoaște o progresivă intensificare, iar evoluția din domeniul cercetării și al inovării este accelerată, nu sunt permise zone de sincope, stagnare sau regres în ceea ce privește statutul odată dobândit de instituție furnizoare de calitate și prestigiu în relația cu angajatorii.

## **5. Planuri de acțiune și obiective**

În vederea materializării viziunii mele manageriale, voi urmări, împreună cu echipa de prodecani, atingerea unor obiective care vizează dezvoltarea a cinci paliere fundamentale: educația, cercetarea, resursa umană (didactică și nedidactică), relația cu studenții, situația financiară.

### *5.1. Educație: licență, masterat și doctorat*

- Asigurarea desfășurării unor procese academice de calitate, care să ofere atât bagajul de cunoștințe fundamentale domeniilor în care se încadrează programele de studii ale Facultății de Litere, cât și aptitudinile necesare pentru a se adapta cu succes la cerințele pieței muncii.
- Atragerea studenților din Maramureș și județele învecinate, convingerea elevilor din ani terminali de liceu că merită să-și continue studiile la Facultatea de Litere din cadrul CUNBM, prin implicarea studenților și a absolvenților în campaniile de popularizare a specializărilor Facultății de Litere, organizarea de cursuri deschise, urmate de sesiuni de întrebări și răspunsuri.

- Păstrarea secțiilor actuale, revitalizarea acestora (de exemplu, prin revizuirea permanentă a planurilor de învățământ sau chiar prin fuziunea unor programe, dacă situația numărului de studenți înscriși o impune), în paralel cu diversificarea ofertei educaționale, prin înființarea unor programe de studii cu dublă specializare, în conformitate cu legislația și cu reglementările ARACIS în vigoare. Susținem, în acord cu Programul managerial al domnului rector Vasile Țopa, interconectarea artelor și a științelor umaniste cu tehnologia într-un curriculum care să le ofere studenților posibilitatea dezvoltării unor competențe transversale, asigurându-le o șansă mai bună de integrare pe piața muncii de astăzi, caracterizată prin dinamism și interdisciplinaritate.
- Susținerea unor demersuri ale facultăților de profil din țară (v. Universitatea din București), care vizează implementarea învățământului de patru ani pentru viitorii profesori de limba română și, în general, pentru studenții de la programele cu dublă specializare.
- Convingerea absolvenților licențiați că merită să continue masteratul la programele oferite de Facultatea de Litere, în vederea desăvârșirii pregătirii, a extinderii competențelor și perspectivelor profesionale.
- Atragerea unor studenți din Republica Moldova și Ucraina pentru a urma studiile universitare la Facultatea de Litere baimăreană (oferirea gratuită a unor cursuri de pregătire/consultații, în funcție de specializările vizate, pentru candidații care întâmpină, de exemplu, dificultăți lingvistice).
- Susținerea Școlii doctorale de Științe umaniste din cadrul IOSUD, a cadrelor didactice abilitate, pe de o parte, și a celor cu perspective reale de abilitare, pe de altă parte.
- Încurajarea doctoranzilor și a celor mai buni studenți/masteranzi să se implice în cercetarea științifică, să publice în reviste de calitate din țară și din străinătate.
- Consultarea mediului socioeconomic din nord-vestul țării în privința îmbunătățirii planurilor de învățământ, a curriculei universitare, dar și a oportunităților de angajare a absolvenților în domenii compatibile cu pregătirea lor.

## 5.2. Resursa umană

- Susținerea perfecționării cadrelor didactice existente, inițierea acestora în tehnicile moderne de predare.
- Atragerea celor mai buni candidați pentru ocuparea posturilor didactice vacante, astfel încât fiecare nou angajat să aducă plus-valoare comunității academice.
- Susținerea cadrelor didactice în activitatea didactică, de cercetare, astfel încât să crească procentul celor care îndeplinesc criteriile CNATDCU, în funcție de gradul didactic deținut.
- Încurajarea personalului academic să se axeze prioritar fie pe cercetare științifică, fie pe partea administrativă (elaborarea dosarelor ARACIS), astfel încât fiecare să contribuie la bunul mers al facultății.
- Îmbunătățirea climatului organizațional din cadrul facultății, cultivarea unor relații colegiale între cadrele didactice, de colaborare didactică și științifică.
- Încurajarea colaborării intrainstituționale în activități didactice și de cercetare (de exemplu, implicarea cadrelor didactice și a studenților/masteranzilor/doctoranzilor

Facultății de Litere în proiectele lansate în cadrul consorțiului EUT+, cu finanțare europeană).

- Susținerea perfecționării și a formării continue a personalului didactic auxiliar și administrativ.

### 5.3. Cercetare științifică, inovare și creație artistică la nivel internațional

- Angrenarea cât mai multor cadre didactice în activitatea de cercetare, prin publicarea de studii și articole în reviste bine cotate, în volume editate de edituri (inter)naționale recunoscute CNCS.
- Încurajarea cercetătorilor să participe la manifestări științifice prestigioase, care oferă nu doar vizibilitate, ci și publicarea articolelor în volume de tip proceedings, bazate pe evaluare double blind peer review.
- Motivarea centrelor de cercetare existente și susținerea înființării altora noi, pentru a crea colective capabile să muncească în echipă, să depună proiecte de cercetare în competiții (inter)naționale.
- Internaționalizarea mai accentuată a cercetării științifice, prin publicarea în reviste străine, bine cotate în BDI.
- Invitarea unor specialiști din centre universitare din țară și din străinătate pentru a conferența la Facultatea de Litere din cadrul CUNBM, astfel încât cercetătorii băimăreni să aibă contact nemijlocit cu idei inovatoare, cu personalități de marcă ale lumii științifice.
- Continuarea manifestărilor științifice de tradiție (conferințe, expoziții de pictură ale studenților ș.a.), pentru buna diseminare a rezultatelor în spațiul public băimărean și național, în mediul universitar.

### 5.4. Studenți

- O relație cordială, de colaborare cu studenții și cu organizațiile care îi reprezintă.
- Încurajarea studenților să se implice în activitatea de cercetare, să participe la manifestări științifice studentești organizate atât în CUNBM, cât și în alte centre universitare din țară.
- Asigurarea că studenții dispun de condițiile cele mai bune de învățare, sociale (de cazare și masă), dar și pentru petrecerea timpului liber într-un cadru organizat.
- Încurajarea studenților să profite de programele de mobilități de tip ERASMUS sau cele din cadrul EUT+.
- Susținerea unor activități extracurriculare, cum ar fi Balul bobocilor, excursii tematice care să faciliteze înțelegerea unor materii, aprofundarea practică a unor probleme discutate la seminare.

### 5.5. Situația financiară

- Încurajarea cadrelor didactice în vederea participării la competiții de proiecte de cercetare naționale și internaționale, care pot contribui la sporirea veniturilor instituției.
- Organizarea unor cursuri de formare continuă în parteneriat cu instituții publice și private, venind în întâmpinarea nevoilor pe care acestea le semnaleză în rândul

angajaților (de exemplu, cursuri de limba română pentru străini, de redactare computerizată, editare de texte, comunicare publicitară etc.).

- Demararea unor programe de formare continuă constând în cursuri de perfecționare, adresate în mod special cadrelor didactice din mediul preuniversitar.

În afară de aspectele menționate, susținem cultivarea unei relații corecte cu sindicatul CUNBM și a unei colaborări eficiente cu autoritățile locale și județene, cu mediul sociopolitic, cu mass-media.

## **6. Analiza SWOT**

### *6.1. Puncte tari*

- Buna calitate a resursei umane: existența unor cadre didactice cu o activitate științifică de nivel internațional, respectiv a unor cadre didactice auxiliare și administrative cu experiență semnificativă.
- Primirea calificativului „încredere” la evaluările periodice ARACIS, atât pentru programele de licență, cât și pentru cele de masterat și doctorat.
- Buna colaborare cu sistemul de învățământ preuniversitar, prin desfășurarea stagiilor de practică pedagogică și de specialitate și prin dezvoltarea unor parteneriate cu Inspectoratul Școlar Județean.
- Calitatea actului de învățământ, cuantificabilă în rezultatele obținute la examenele de titularizare de către absolvenții Facultății de Litere (primele locuri revin foștilor studenți de la CUNBM).
- Organizarea unor conferințe internaționale de succes (a se vedea ICONN), la care participă foarte mulți străini, din țări diverse, ceea ce oferă o vizibilitate pozitivă activității de cercetare desfășurate la CUNBM/UTCN.

### *6.2. Puncte slabe*

- Scăderea numărului de liceeni care promovează examenul de bacalaureat și care sunt dispuși să-și continue studiile universitare în Baia Mare.
- Concurență scăzută la unele specializări de licență și masterat, din cauza lipsei locurilor de muncă disponibile (ex.: posturi titularizabile în învățământ).
- Rată destul de ridicată de abandon în rândul studenților de la licență, cauzată de slaba pregătire anterioară.
- Procent destul de ridicat al cadrelor didactice care nu îndeplinesc standardele minimale CNATDCU.
- Număr mic de lucrări indexate în baze de date internaționale/publicate în reviste cu factor de impact.
- Inexistența unor proiecte de cercetare câștigate în competiții serioase, naționale sau internaționale.

### *6.3. Oportunități*

- Colaborarea cu universități și colegi din țară și din străinătate, în vederea publicării de studii colective sau a derulării unor proiecte de cercetare în parteneriat.
- Accentuarea mobilităților studențești prin programe de tip Erasmus și în cadrul EUT+.

#### 6.4. Amenințări

- Scăderea demografică a populației, emigrarea masivă, abandonul școlar, dorința absolvenților de liceu de a studia în străinătate/alte centre universitare: toate sunt surse pentru un număr tot mai mic de studenți în anul I.
- Absența caracterului predictibil al situației economice și sociopolitice din România, fapt care determină predilecția tinerilor absolvenți spre alte facultăți din spațiul european sau transatlantic.
- Slaba pregătire a multor absolvenți de liceu care caută oferta educațională pusă la dispoziție de CUNBM.

În candidatura pentru postul de decan al Facultății de Litere, mizez pe competența didactică și științifică, onestitate, transparență decizională, o bună comunicare cu toți actorii implicați în educație (conducerea UTCN, CUNBM, a celor două departamente, cadre didactice, studenți etc.), obiectivitate și probitate profesională.

Toate aceste obiective din planul managerial propus pentru mandatul 2024-2029 vor putea fi realizate doar printr-o bună colaborare cu conducerea UTCN, a CUNBM, prin aportul colectiv al colegilor și al studenților de la Facultatea de Litere. În eventualitatea primirii avizului și a alegerii mele în funcția de decan, pot garanta că voi reprezenta întotdeauna interesele facultății, la fel cum am făcut-o ca senator UTCN.

7.07.2024

Prof. dr. habil. Oliviu Felecan