



UNIVERSITATEA TEHNICA
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE
FACULTATEA DE LITERE

**RAPORT ASUPRA EVALUĂRII CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE
STUDENȚI**

– Sem. I, anul universitar 2016-2017 –

În urma evaluării cadrelor didactice, în sem. I, anul universitar 2016-2017, la Facultatea de Litere s-au constatat următoarele (cifra din paranteză reprezintă numărul de cadre la care se face referire):

A. DEPARTAMENTUL FILOLOGIE ȘI STUDII CULTURALE

1. Necesitatea implicării mai profunde a cadrului didactic în activitatea de predare. (1)
2. Adoptarea unei atitudini mai umane, mai calde, mai apropiate, de înțelegere față de studenți. (2)
3. Studenții consideră glumele interpretabile inadecvate. (1)
4. Studenții cer punctualitate la ore. (2)
5. Studenții cer revizuirea sistemului de notare (1) și ca nota să reflecte cu adevărat cunoștințele studenților. (3)
6. Studenții cer orientarea mai accentuată spre cunoștințe practice. (2)
7. Studenții cer ca profesorul să nu absenteze de la ore. (1)
8. Studenții cer dozarea mai judicioasă/echilibrarea ori revizuirea cantității de informație transmise. (2)
9. Studenții cer abordarea de metode moderne în predare și activitatea didactică să fie mai atractivă, nu plictisitoare. (2)
10. Studenții cer abandonarea atitudinii de superioritate. (1)

B. DEPARTAMENTUL ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE

1. Necesitatea implicării mai profunde a cadrului didactic în activitatea de predare. (se referă la un nr. de 2 cadre didactice)
2. Se impune adoptarea unei atitudini de înțelegere față de studenți. (se referă la un nr. de 2 cadre didactice).


UNIVERSITATEA TEHNICA

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE

3. Studenții cer revizuirea sistemului de notare (se referă la un nr. de 3 cadre didactice)
4. Studenții cer dozarea mai judicioasă/echilibrarea ori revizuirea cantității de informație transmise. (se referă la un nr. de 2 cadre didactice)

În urma analizei aspectelor sus-menționate, au avut loc discuții la nivel de decanat, respectiv între decan, prodecani și cei doi directori de departamente care au făcut cunoscute, fiecărui cadru didactic în parte, precum și în ședințele de departament din luna mai, rezultatele evaluării studenților, s-au făcut propuneri pentru remedierea aspectelor care nu corespund cerințelor actuale și s-au adoptat următoarele măsuri în scopul creșterii calității în activitatea didactică:

A. La DEPARTAMENTUL FILOLOGIE ȘI STUDII CULTURALE:

1. Directorul de departament a transmis fiecărui cadru didactic rezultatul individual al evaluării.
2. Directorul de departament a discutat în particular cu fiecare cadru didactic de la punctele 1-10, de mai sus.
3. În ședința de departament din luna mai s-au discutat aspectele negative generale rezultate din analiza rezultatelor evaluării astfel:
 - Cadrele vor ține seama de faptul că prezența la curs nu este obligatorie.
 - În compensația unor absențe la seminar se vor da sarcini suplimentare.
 - Se va pune accent în mai mare măsură pe respectul față de student, pe faptul că rezultatele evaluării reprezintă opinia studenților în urma interacțiunii în activitatea comună a cadrului didactic și studenților și nu este o opinie arbitrară.
 - Admonestarea studenților se va face personal, nu în fața grupei / anului / colectivului de studenți.
 - În caz de întârziere și/sau / lipsă de la curs, cadrul didactic va anunța, de fiecare dată, responsabilul/responsabilii de grupă/de an, secretariatul (dacă nu se reușește contactarea studenților) și directorul de departament. De asemenea, se va stabili cu studenții recuperarea orelor pierdute (graficul se va preda directorului de departament). (Această reglementare este mai veche și trebuie respectată în continuare).
 - Pentru specializarea LMA se va ține seama de standardele minimale **la absolvire**, adică nivel **C1** (engl.), **B2** (franc/germ) respectiv **dificultate medie**. Nu există un standard minimal / nivel minimal pentru momentul începutului studiilor. Astfel, se impune


UNIVERSITATEA TEHNICA

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE

adecvarea metodelor de predare și învățare (cu accent pe progresul realizat) la scopul de a se atinge, **la final**, nivelul C1 și B2.

- Studenții nu vor fi *criticați, certați, culpabilizați* etc. pentru cunoștințele anterioare începerii studiilor, pe care nu le au („nu știți nimic”, „n-ați citit nimic”, „nu aveți cultură”, „nu știți să scrieți” etc.), ci vor fi evaluați în raport cu cele predate-învățate în cadrul studiilor de licență, cu cadrele didactice din CUNBM.

B. La Departamentul Științe Socio-umane, Teologie, Arte

1. Directorul de departament a făcut cunoscut și a discutat personal cu cadrele didactice rezultatul individual al evaluării.
2. S-au analizat aspectele negative rezultate din analiza rezultatelor evaluării.
3. Pe viitor, cadrele vor ține mai bine seama de faptul că învățământul universitar este centrat pe student.
4. S-a subliniat faptul că prezența la curs nu este obligatorie, deci nu se punctează.
5. Pentru absențe se vor da sarcini suplimentare.
6. În caz de întârziere ori absență motivată de la curs/seminar, cadrul didactic va anunța de fiecare dată responsabilul de grupă/de an și pe directorul de departament.
7. Orele neefectuate se vor recupera într-un interval orar de comun acord cu grupa de studenți.
8. În cazul unei nepromovări în masă a unei grupe de studenți se va trece la constituirea unei comisii de examen.

Prezentul raport are la bază rapoartele celor doi directori de departament, depuse la decanat în 17.05 și 19.05.2017.

Baia Mare
28.07.2017

Conf. univ. dr. Ioan-Mircea FARCAȘ

