



CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE
FACULTATEA DE LITERE

FINALIZARE STUDII
nivel licență
sesiunea *Iulie 2018*

Tematica pentru proba scrisă

Programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

1. *Educația în contextul lumii contemporane*
 - a) Educația – esență, funcții, forme, dimensiuni;
 - b) Orientări în educația contemporană: pilonii educației, noile educații.
2. *Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate*
 - a) Procesul de învățământ: concept, caracteristici; analiza sistemică a procesului de învățământ;
 - b) Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare.
3. *Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar*
 - a) Etapele proiectării pedagogice; relația obiective - conținuturi – strategie didactică, în proiectarea demersurilor educative;
 - b) Modalități de proiectare didactică (tradițională, ERR, SVS).
4. *Strategii didactice utilizate în învățământul primar și educația timpurie:*
 - a) Strategie didactică/de instruire și autoinstruire, metode de învățământ (definire, clasificare), mijloace de învățământ (definire, clasificare, funcții), forme de organizare a activității, lecția ca principală formă de organizare.
 - b) Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie: memorizare, convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, joc didactic, exercițiu cu material individual, joc-exercițiu, joc de rol, joc logico-metematic, joc cu text și cânt, joc muzical, joc de mișcare, joc de creație, lectura educatoarei, dramatizare, audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.
5. *Curriculum școlar*
 - a) Tipuri de curriculum. Analiza relației dintre tipurile de curriculum;
 - b) Conținutul curriculumului;
 - c) Descrierea etapelor procesului curricular;
 - d) Analiza modalităților de elaborare a curriculumului.
6. *Elaborarea și utilizarea produselor curriculare în învățământul preșcolar și primar*
 - a) Clasificarea și descrierea produselor curriculare;
 - b) Formularea standardelor curriculare de performanță pentru conținuturi de specialitate;
 - c) Propunerea unor activități de învățare pentru conținuturi de specialitate;
 - d) Elaborarea unei planificări didactice pentru o disciplină specifică ciclului primar;
 - e) Analiza relației competențe generale - competențe specifice - obiective operaționale la nivelul proiectării activităților didactice;
 - f) Elaborarea unui proiect didactic pentru un conținut specific ciclului preșcolar/primar (în variantă tradițională și în variantă integrată);
 - g) Tipuri de discipline opționale și modalități de planificare.



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

7. *Elemente de management al clasei/grupeii*
 - a) Funcțiile manageriale ale cadrului didactic, stiluri manageriale;
 - b) Managementul comunicării și conflictelor; managementul problemelor disciplinare.
8. *Absenteismul și lipsa de interes pentru școală*
9. *Specificul dificultăților de învățare la vârsta preșcolară/școlară mică (cauze, manifestări, modalități de prevenire și înlăturare)*
10. *Evaluarea. Delimitări conceptuale. Funcțiile evaluării*
11. *Strategii de evaluare. Metode tradiționale de evaluare. Metode complementare de evaluare*
12. *Testul docimologic. Costructia testelor. Tipuri de itemi*
13. *Erori în evaluare - tipuri de erori. Prevenirea și înlăturarea erorilor în evaluare.*
14. *Caracterizarea vârstei preșcolare (dezvoltarea fizică, cognitivă, afectiv-relațională și morală)*
15. *Caracterizarea vârstei școlare mici (dezvoltarea fizică, cognitivă, afectiv-relațională și morală)*
16. *Analiza proceselor psihice implicate în învățare*
 - a) *Procese senzoriale: senzații, percepții, reprezentări;*
 - b) *Procese cognitive superioare: gândirea, memoria, imaginația, limbajul*
17. *Comunicarea pedagogică și specificul ei la vârsta preșcolară/școlară mică*
18. *Analiza factorilor dezvoltării personalității: ereditatea, mediul, educația*
19. *Descrierea modalităților și instrumentelor de cunoaștere a copilului preșcolar/elevului din ciclul primar*
 - a) *Metode de cunoaștere;*
 - b) *Fișa psihopedagogică.*
20. *Analiza proceselor cognitive implicate în învățare (proces)*
21. *Caracterizarea stilurilor de învățare (auditiv, vizual, kinestezic)*
21. *Analiza laturii instrumental-operațională a personalității*
 - a) *Aptitudinile – definire, clasificare*
 - b) *Inteligența – Teoria genetică a inteligenței (J.Piaget); Teoria inteligențelor multiple (H.Gardner)*
22. *Analiza proceselor psihice care reglează comportamentul de învățare (motivația, voința, afectivitatea, atenția)*

BIBLIOGRAFIE

1. Achim F., Boja A., Ignat O., Maier M., Pirău M.T., (2009) Prelegeri de didactică generală. În sprijinul candidaților la examenul de definitivat și gradul II din învățământ, Ed. Universității de Nord, Baia Mare.
2. Boja A., (2012), Managementul clasei de elevi. Suport de curs, Ed. Risoprint, Cluj Napoca.
3. Bogaert C., Delmarle S., Preda V. – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013
4. Cerghit I., Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București. 2000
5. Cucuș C., Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași, 2008
6. Cucuș C., (2003), Pedagogie (ediția a-II-a), Ed. Polirom, Iași.
7. Ionescu, M., Bocoș, M., (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești.
8. Bocoș, M., Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca.
9. Bocoș M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, Pitești.

**UNIVERSITATEA TEHNICĂ**

DIN CLUJ-NAPOCA

10. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, ed. a III-a, București, Editura Didactică și Pedagogică.
11. Ciolan L, (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași.
12. ***, (2009), Currículum pentru învățământul preșcolar, Didactica Publishing House, București.
13. Glava A, Glava C, (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed Dacia, Cluj-Napoca.
14. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
15. Maier, M.,(2014) Teoria curriculumului, Ed.Risoprint, Cluj-Napoca.
16. Maier,M., Psihologia vârstelor (2014) Ed.Risoprint, Cluj-Napoca.
17. Maier,M., 10 lecții de psihologie educațională, (2014), Ed.Risoprint, Cluj-Napoca.
18. Păun, E., Potolea , D. (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.
19. Pirău, Maria (2010), Introducere în pedagogie, Rd. Risoprint, Cluj Napoca.
20. Stan, L.(2014) Pedagogia prescolaritatii si scolaritatii mici, Polirom, Iași.
21. Tomșa, Ghe. (2005), Psihopedagogie preșcolară și școlară, Editura „Coresi” S.A Bucuresti.
22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., I-O. Pânișoară, (coord.), (2008), Pregătirea psihopedagogică, Polirom, Iași.
23. Băban, A. (2001) Consiliere educațională, Ed. Psinet, Cluj – Napoca.
24. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.