FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura română (LLR)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în lingvistică			Codul disciplinei	1.00
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Alina-Elisabeta BUGHEȘIU – alina.bughesiu@fsc.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. Alina-Elisabeta BUGHEȘIU – alina.bughesiu@fsc.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-

3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:	
(a) Evaluare	3
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	29
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	10
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
(e) Tutoriat	6
(f) Alte activități	
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a)...3.7(f))	58
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	100
3.10 Numărul de credite	4.0

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt.
4.2 de competențe	Nu sunt.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator/laptop, proiector, ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală dotată cu calculator/laptop, proiector, ecran de proiecție.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Aplică metode științifice; 2. Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare; 3. Comunică constatări științifice; 4. Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar; 5. Efectuează cercetare științifică; 6. Gestionează dezvoltarea profesională personală; 7. Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; 8. Sintetizează informații; 9. Studiază învățarea limbilor; 10. Aplică învățarea mixtă; 11. Utilizează software de procesare de text; 12. Citește cărți; 13. Utilizează tehnici de scriere specifice.
Competențe transversale	1. Își asumă responsabilitatea; 2. Gândește analitic; 3. Lucrează în echipe; 4. Instruiește pe ceilalți.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și din teoria literară și le corelează cu elemente dintr-o limbă/literatură particulară. 2. Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile A și B și analizează texte în limbile A și B. 3. Familiarizarea cu instrumentele de lucru filologice (dicționare tipărite și digitale, enciclopedii, corpusuri de texte, arhive, biblioteci virtuale). 4. Înțelegerea legăturilor organice dintre evoluția limbii/literaturii române și fenomenele identitare, sociopolitice și culturale din spațiul european.

Abilități	1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale și studiului literaturii. 2. Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate. 3. Studentul/absolventul caută și selectează critic surse bibliografice și arhivează corect materiale de cercetare. 4. Studentul/absolventul are capacitatea de a susține un discurs public coerent, structurat logic, și de a interacționa în contexte profesionale (ședințe, prezentări de proiecte, dezbateri).
Responsabilitate și autonomie	1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. 2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea inventarului terminologic esențial și familiarizarea cu paradigmele teoretice tradiționale și moderne de bază.
8.2 Obiectivele specifice	– Cunoașterea, înțelegerea și corelarea noțiunilor fundamentale: limbaj – limbă – vorbire, semn lingvistic, act lingvistic, funcție a limbajului etc.; – Cunoașterea principalelor etape din istoria lingvisticii generale; – Definirea și caracterizarea principalelor direcții de cercetare lingvistică; – Analiza comparativă a parcursului cercetărilor lingvistice în spațiul românesc și străin; – Cunoașterea celor mai importante metode de cercetare lingvistică (tradiționale, moderne) și înțelegerea diferențelor existente între ele; – Aplicarea tiparelor de analiză însușite în interpretarea unor exemple proprii atât în română, cât și în alte limbi cunoscute sau studiate, pornind (în funcție de situație) de la exemple propuse de lingviști români și străini.

9. Conținuturi

9.1 Curs	**Nr. ore**	**Metode de predare**	**Observații**
1. Definirea și obiectul lingvisticii. Definiții ale limbii. Dependența limbii de societate. Domeniile și subdomeniile lingvisticii	2	Expunere, prezentarea logică și deductivă, problematizarea,	Calculator (+ video-proiector), software
2. Scurt istoric al concepțiilor lingvistice			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
2.1. Lingvistica până în secolul al XIX-lea - Originea limbajului și sensul cuvintelor: Antichitatea greacă și romană, Evul Mediu - Secolele XVII-XVIII. Raționalismul lingvistic (R. Descartes). Empirismul lingvistic (F. Bacon, T. Hobbes, J. Locke). Iluminismul francez și lingvistica (J.-J. Rousseau). Protolimba (G. W. Leibniz) 2.2. Lingvistica în secolul al XIX-lea - Metoda comparativ-istorică și stabilirea rădăcinii indo-europene. Naturalismul lingvistic (A. Schleicher). Școala neogramatică (K. Brugmann). Psihologismul lingvistic (W. Von Humboldt). B. P. Hasdeu și studiul lingvistic comparativ-istoric 2.3. Lingvistica în secolul XX - Direcția individualistă (K. Vossler) - Direcția modernă. Bazele lingvisticii moderne (F. de Saussure, J. N. Baudouin de Courtenay, lingvistica psihologică postsaussuriană, lingvistica sociologică postsaussuriană, bazele lingvisticii în spațiul american – F. Boas) - Lingvistica structurală. Structuralismul praghez (R. Jakobson, A. Martinet). Structuralismul danez (L. Hjelmslev, H. J. Uldall). Descriptivismul american (L. Bloomfield) - Lingvistica generativ-transformațională. N. Chomsky - Tendințe în cercetarea lingvistică din spațiul românesc 2.4. Direcții în cercetarea lingvistică la începutul secolului XXI	2,5 3 5,5	demonstrația prezentării multimedia, studii de caz, discuții	
3. Metode de cercetare lingvistică 3.1. Metode tradiționale: ipoteza, inducția, deducția, metoda logică, observația, metoda comparativ-istorică, metoda geografiei lingvistice, experimentul. 3.2. Metode moderne: metoda statistică, metoda analizei funcționale, metoda generativ-transformațională.	2		
4. Semnul lingvistic (SL) – definiție. Semnificant, semnificat. Caracterul informațional al SL. Caracteristicile SL (arbitrarul și linearitatea). Relația SL cu alte tipuri de semne (icon, indice, simbol – C. S. Peirce). Funcțiile SL.	5		
5. Limbaj – limbă – vorbire: F. de Saussure și E. Coșeriu. Nivelurile limbajului (E. Coșeriu). Actul lingvistic (J. L. Austin).	4		
6. Funcțiile limbajului (K. Bühler, R. Jakobson)	2		
7. Recapitulare	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie Bidu-Vrănceanu, Angela, Cristina Călărașu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan. 2005. *Dicționar de științe ale limbii*. București: Nemira. Coseriu, Eugenio. 1999. *Introducere în lingvistică*, ediția a II-a. Traducere de Elena Ardeleanu și Eugenia Bojoga. Cluj-Napoca: Echinox. Coșeriu, Eugeniu, Dorel Fînaru, Dumitru Irimia. 2016. *Mic tratat de teorie a limbii și lingvistică generală.* Iași: Casa Editorială Demiurg. Frâncu, Constantin. 2016. *Curente, școli, direcții și tendințe în lingvistica modernă*. Iași: Casa Editorială *Demiurg* PLUS. Irimia, Dumitru. 2011. *Curs de lingvistică generală*, ediția a III-a. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza". Saussure, Ferdinand de. 1998. *Curs de lingvistică generală*, publicat de Charles Bally și Albert Sechehaye, în colaborare cu Albert Riedlinger. Traducere și cuvânt înainte de Irina Izverna Tarabac. Iași: Polirom.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Limbă și comunicare: definiții. Teorii referitoare la originea limbajului uman. Prezentare teme de seminar	3	Conversația, expunerea, analiza, exercițiul	Calculator (+ video-proiector), software
2. Clasificarea limbilor. Locul limbii române între limbile indo-europene. Prezentare teme de seminar	9		
3. Exerciții recapitulative	2		
Bibliografie Bidu-Vrănceanu, Angela, Cristina Călărașu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan. 2005. *Dicționar de științe ale limbii*. București: Nemira. Coșeriu, Eugeniu, Dorel Fînaru, Dumitru Irimia. 2016. *Mic tratat de teorie a limbii și lingvistică generală.* Iași: Casa Editorială Demiurg. Fînaru, Dorel. 2015. *Lingvistica limbilor lumii*. Iași: Institutul European. Sala, Marius, Ioana Vintilă-Rădulescu. 1981. *Limbile lumii. Mică enciclopedie*. București: Editura Științifică și Enciclopedică. Von Humboldt, Wilhelm. 2008. *Despre diversitatea structurală a limbilor și influența ei asupra dezvoltării spirituale a umanității*. Bucureşti: Humanitas.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt selectate și organizate astfel încât să le asigure studenților o bază teoretică și un inventar terminologic fundamental, care să le faciliteze desfășurarea activităților profesionale și de învățare în domeniul în care se încadrează programul de studii. Disciplina îi pregătește pe studenți atât în vederea continuării studiilor universitare și postuniversitare, cât și a angajării în domeniul ocupațiilor înscrise în RNCIS pentru calificarea Limba și literatura română (de exemplu, 2643.4 – filolog, revizor lingvist) sau în învățământ, dacă studenții parcurg și modulul psihopedagogic nivelul I (licență).

11. Evaluare

Tip activitate	**11.1 Criterii de evaluare**	**11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)**	**11.3 Pondere din nota finală**
11.4 Curs	Examen pe baza cunoștințelor acumulate	Examen scris	80%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Participarea activă la seminar și rezolvarea temelor pentru acasă	Verificare pe parcursul semestrului Evaluarea temelor de seminar	20%
11.6 Standard minim de performanță Se acordă nota 5 dacă sunt îndeplinite următoarele criterii: • rezolvarea corectă a cel puțin jumătate dintre sarcinile de lucru de la examenul scris, care vizează principalele metode și direcții de cercetare lingvistică; • rezolvarea corectă și la timp a temelor de seminar.			

Data completării:	**Titulari**	**grad didactic, titlu Prenume NUME**	**Semnătura**
19.07.2026	Curs	Lector dr. Alina-Elisabeta BUGHEȘIU	
	Aplicații	Lector dr. Alina-Elisabeta BUGHEȘIU	

Avizul Directorului departamentului care coordonează disciplina, doar dacă acesta diferă de departamentul organizator al programului de studii	Director Departament Lector dr. Ramona DEMARCSEK

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.07.2026	Director Departament Lector dr. Ramona DEMARCSEK
Data aprobării în Consiliul Facultății 24.07.2026	Decan, Conf. univ. dr. Anamaria FĂLĂUȘ