


FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE
1.2 Facultatea	DE LITERE
1.3 Departamentul	FILOLOGIE ȘI STUDII CULTURALE
1.4 Domeniul de studii	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – O LIMBĂ ȘI LITERATURĂ MODERNĂ (ENGLEZĂ/FRANCEZĂ)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	9.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria și geografia Țărilor din Commonwealth		
2.2 Titularul de curs	<i>Lector dr. Ligia Tomoiagă – ligiatomoiaga@gmail.com</i>		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	<i>Lector dr. Anamaria Fălăuș – anamariafelecan@gmail.com</i>		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare			E
2.7 Regimul disciplinei	Categoric formativă		DF
	Opționalitate		DA

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									14	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									5	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									13	
(d) Tutoriat										
(e) Examinări									1	
(f) Alte activități:									14	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						33				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3.0				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu proiector, manual, hărți, sistem de sunet/online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului / proiectului	Sală cu proiector, sistem de sunet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvata a conceptelor in studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii si al literaturii universal si comparate. • Comunicarea eficienta, scrisa si orala, în limba materna/ româna si in limbile moderne/straine studiate. • Descrierea sincronica si diacronica a fenomenului lingvistic al limbii materne. • Prezentarea sintetica si analitica, estetica si culturala a fenomenului literar si a culturii populare materne. • Descrierea sistemului fonetic, grammatical si lexical al limbii B si utilizarea acestuia în producerea si traducerea de texte si în interactiunea verbala. • Analiza textelor literare în limba B, în contextual traditiilor literare din cultura de referinta.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea componentelor domeniului limba si literatura, în deplina concordanta cu etica profesionala. • Relationarea în echipa; comunicarea interpersonală si asumarea de roluri specifice. • Organizarea unui proiect individual de formare continua; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activitati de informare, prin proiecte în echipa si prin participarea la programe institutionale de dezvoltare personala si profesionala.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să obțină la sfârșitul cursului o viziune de ansamblu asupra marilor perioade istorice, asupra fundalului istoric și cultural specifice istoriei Commonwealth, a țărilor care compun această organizație, în interconexiunea lor, precum și în datele lor specifice. Acest curs furnizează cunoștințe necesare înțelegerii culturii și civilizației care leagă aceste popoare, precum și literaturii și limbii lor, ceea ce subliniază importanța sa în introducerea studenților în specificul istoric al marelui imperiu colonial și a statutului postcolonial al Commonwealth, teme de actualitate în înțelegerea istoriei contemporane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască perioadele și evenimentele importante din istoria Commonwealth, cu importanța și relevanța lor atât pentru perioada respectivă, cât și pentru înțelegerea fenomenelor istorico-economice și culturale de astăzi • Să cunoască și recunoască elementele constitutive ale englezilor, precum și a celorlalte grupuri etnice care trăiesc în insule și în colonii, din punct de vedere geografic, etnic, politic, înțelegând, astfel, și cauzele care au dus la situația de fapt din zilele noastre. • Să recunoască și să poată reacționa corect la aluziile de tip istoric, la idiosincraziile și prejudecățile specifice care apar în textele de tip istoric și literar • Să cunoască și recunoască tipuri diferite de abordare a istoriei, aplicate la specificul Marii Britanii ca membru Commonwealth • Să cunoască în linii mari geografia spațiului Commonwealth, în special cu referință la acele locuri pe care le întâlnesc foarte des ca referință în textele literare și de studii culturale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
1. ISTORIA COMMONWEALTH (I) "A Commonwealth of Nations", la 1884, prima descriere a Imperiului	2	metode de predare	observații

<p>Colonial Britanic făcută de Lord Rosebury, în cadrul Primei Conferințe Coloniale</p> <p>Întâlnirea primilor miniștri și a conducătorilor coloniilor pentru a discuta probleme constituționale, situația externă, apărarea și comerțul, în 1926</p> <p>Conferința Imperială din 1926, în care Regatul Unit și dominiile sale ajung la înțelegere cu privire la statutul lor egal</p>			
<p>2. ISTORIA COMMONWEALTH (II)</p> <p>1930 – Primele Jocuri ale Commonwealth, în Hamilton, Canada</p> <p>1931, Statutul de la Westminster, dă statut legal și recunoaște independența Australiei, Canadei, Statului Liber Irlandez, Noii Zeelande, Newfoundland, și Africii de Sud – aceste țări devin membre ale Commonwealth</p> <p>1947 – India și Pakistan intră în Commonwealth, apoi Sri Lanka în 1948</p>	2		
<p>3. ISTORIA COMMONWEALTH (III)</p> <p>Începutul Commonwealth modern, în 1949, când conducătorii tuturor membrilor devin „membri liberi și egali ai Commonwealth al Națiunilor, cooperând liber în vederea asigurării păcii, libertății și progresului”</p> <p>Ghana, Malaysia, Nigeria devin membre în anii 50 și 60</p> <p>1960 – se înființează Bursele Commonwealth, și planurile pentru absolvenți în celelalte țări membre</p> <p>Intrarea masivă a țărilor africane în Commonwealth în anii 60</p> <p>1971 – Declarația de la Singapore a principiilor Commonwealth</p>	2		
<p>4. COMMONWEALTH ÎN ANII 70</p> <p>Fonduri comune pentru dezvoltare tehnică</p> <p>Prima reuniune a conducătorilor de guverne</p> <p>Retragerea Pakistanului și intrarea Bangladeshului</p> <p>Izolarea regimului apartheid din Africa de Sud</p> <p>Declarația de la Lusaka în privința rasismului și prejudecăților rasiale</p>	2		
<p>5. COMMONWEALTH ÎN ANII 80</p> <p>A șasea reuniune a șefilor de guverne în Australia, 1981 – Declarația de la Melbourne</p> <p>Acțiunea Commonwealth în Cipru</p> <p>Membri Eminentți ai Commonwealth îl vizitează pe Nelson Mandela în închisoare</p> <p>Semnarea membrilor Commonwealth a Memorandului în privința Commonwealth-ului Educației</p> <p>Reintrarea Pakistanului</p>	2		
<p>6. COMMONWEALTH ÎN ANII 90</p> <p>Alegerea celui de-al treilea Secretar General – Emeka Anyaoku</p> <p>Declarația de la Harare – contribuția Commonwealth la întărirea democrației, drepturilor omului și egalității</p> <p>Revenirea Africii de Sud în organizație</p> <p>Declarația de la Victoria Falls – Principiile de Promovare a Drepturilor Femeilor</p> <p>Suspendarea Nigeriei ca membru</p> <p>Declarație de al Fancourt despre Globalizare și Dezvoltarea Centrată pe Popor</p> <p>Pakistanul suspendat</p>	2		
<p>7. COMMONWEALTH ÎN ANII 2000 - 10</p> <p>Comitetul de observare a alegerilor în Zimbabwe – suspendarea țării din Commonwealth</p> <p>Principiile Latimer</p>	2		

<p>Declarația Principiilor pentru Observatorii Internaționali ai Alegerilor, Codul de Observatorilor</p> <p>Declarația de la Nairobi pentru întărirea cooperării internaționale a legilor umanitariste</p> <p>Lansarea “Drumurilor Civile Către Pace”, comisie condusă de laureatul Premiului Nobel Amartya Sen</p> <p>Declarația de la Port de Spania: Parteneriatul pentru un viitor mai echitabil și sustenabil, 2009</p> <p>“Investiția în Tineret”, Declarație a Conducătorilor de Guverne ale țărilor membre</p>			
<p>8. COMMONWEALTH ÎN ANII 2010-2015</p> <p>Declarația de la Perth asupra Principiilor de Siguranță Alimentară</p> <p>Maiestatea Sa, Regina Elizabeta II, semnează Carta Commonwealth</p> <p>Al șaselea Secretar General – Patricia Hon</p>	2		
<p>9. CARTA COMMONWEALTH (I)</p> <p>Democrație</p> <p>Drepturile Omului</p> <p>Pacea și securitatea internațională</p>	2		
<p>10. CARTA COMMONWEALTH (II)</p> <p>Toleranță, respect și înțelegere</p> <p>Libertatea de expresie</p> <p>Separarea puterilor</p> <p>Supremația Legii</p> <p>Buna Guvernare</p>	2		
<p>11. CARTA COMMONWEALTH (III)</p> <p>Dezvoltare sustenabilă</p> <p>Protejarea mediului</p> <p>Acces la sănătate, educație, alimente și locuință</p>	2		
<p>12. CARTA COMMONWEALTH (IV)</p> <p>Egalitatea de Gen</p> <p>Importanța Tineretului</p>	2		
<p>13. CARTA COMMONWEALTH (V)</p> <p>Recunoașterea nevoilor statelor mici</p> <p>Recunoașterea nevoilor statelor vulnerabile</p> <p>Rolul Societății Civile</p>	2		
<p>14. ROLUL COMMONWEALTH ÎN LUMEA CONTEMPORANĂ</p> <p>Edificarea unei lumi noi, prin ajutarea țărilor în negocieri economice</p> <p>Încurajarea femeilor de a fi lideri</p> <p>Dezvoltarea sectorului micilor afaceri</p> <p>Susținerea tinerilor în participarea la toate nivelurile societății</p> <p>Asigurarea cu experți în scrierea legilor</p>	2		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • McIntyre, David W., <i>The Commonwealth of Nations: Origins and Impact, 1869-1971</i>, University of Minnesota Press, 1977 • Brown, Judith; Louis, Roger, <i>The Oxford History of the British Empire: Volume IV: The Twentieth Century</i>, Oxford University Press, 1999 • Hyam, Ronald, <i>Britain's Declining Empire: The Road to Decolonisation, 1918-1968</i>, Cambridge University Press, 2007 • Teniola, Natalie, <i>Commonwealth of Nations</i>, Digital Solutions, 2002 • Shaw, Timothy, <i>Commowealths: Inter-and Non-State Contributions to Global Governance</i>, Routledge, 2007 			

<ul style="list-style-type: none"> McIntyre, W., <i>The Significance of the Commonwealth, 1965-90</i>, Palgrave Macmillan UK, 1991 McIntyre, W.: <i>A Guide to the Contemporary Commonwealth</i>, Palgrave Macmillan UK, 2001 			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Obs.
1. Țările Commonwealth: Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord	2	Expunere, prezentarea logică și deductivă, problematizarea, demonstrația prezentării multimedia, studii de caz, discuții	Calculatoare, Video-proiector, Software
2. Țările Commonwealth: Zona Caraibelor și Americilor	2		
3. Țările Commonwealth: Țările din Europa	2		
4. Țările Commonwealth: Australia și alte țări din Pacific	2		
5. Țările Commonwealth: Africa	2		
6. Țările Commonwealth: Asia	2		
7. Posibile urmări ale Brexit asupra Commonwealth	2		
Bibliografie: Cărți și articole în biblioteca online a site-ului oficial, available online at: http://www.thecommonwealth-ilibrary.org/ Commonwealth iLibrary, available online at: http://www.thecommonwealth-ilibrary.org/ Biblioteca de imagini a Commonwealth oficial, available online at: http://digital.thecommonwealth.org/assetbank-commonwealth/action/viewHome			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs, urmat de cel de cultură și civilizație, oferă o bază pentru cursurile de introducere în traductologie, pentru studiile de cultură canadiană, pentru diversele cursuri practice de limbă și comunicare. Abordarea istoriei și geografiei, precum și a culturii și civilizației Marii Britanii și tuturor țărilor din sfera de influență a fostului imperiu sunt extrem de importante pentru a înțelege fundalul istoric-cultural pe care se alătură caracteristicile culturale, de limbă, de comunicare și de referință ale textelor scrise și orale cu care se vor întâlni în practica profesională viitoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Pregătirea cursurilor după manual, prin efectuarea adnotărilor (SNELG), propuneri de idei pentru discuții, participarea activă la cursurile interactive	Evaluarea periodică a caietelor de lucru cu adnotările aferente Examen final	20% 40%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Participarea activă la seminar, elaborarea temelor din manual, scoaterea cuvintelor necunoscute în liste separate, miniprezentări, rezolvarea Quizz-urilor.	Evaluarea periodică a caietelor cu temele rezolvate și cu listele de cuvinte. Notarea studenților la seminar în cazul în care iau cuvântul. Corectarea quizz-urilor.	40%

10.6 Standard minim de performanță

1. Cerințe pentru nota 5:

- _ Efectuarea tuturor adnotărilor de curs – idei principale scrise separate în caiet plus liste cu cuvinte
- _ Efectuarea tuturor temelor din manual
- _ Participarea la quizz (la cel puțin 3) și rezolvarea corectă a întrebărilor în proporție de minim 60%
- _ Obținerea notei 5 la examen

2. Cerințe pentru nota 10:

- _ Efectuarea tuturor adnotărilor de curs – idei principale scrise separate în caiet plus liste cu cuvinte
- _ Efectuarea tuturor temelor din manual
- _ Participarea la quizz (la cel puțin 3) și rezolvarea corectă a întrebărilor în proporție de minim 80%
- _ Participarea la cursuri și seminarii cu intervenții bine articulate, cu idei de discuții și cu luări de poziție
- _ Obținerea notei 10 la examen

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Lect.dr. Ligia TOMOIAGĂ	
	Aplicații	Lectdr. Anamaria FĂLĂUȘ	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament, Lect.dr. Anamaria Fălăuș
10.07.2023	
Data aprobării în Consiliul Facultăți	Decan, Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș
13.07.2023	