

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	5.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educației</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist.dr. Lia Maria Sabău liamariasabau@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Obligatorie				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										20
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))					44					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					100					
3.10 Numărul de credite					4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcursarea disciplinelor: Introducere în psihologie
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor din platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor din platforma KB. 5.2.2. sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a identifica, analiza și aplica teoriile și modelele specifice Psihologiei educației, în diferite contexte instructiv-educative din ciclul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice Psihologiei educației;</p> <p>O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în învățare;</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice reglării și autoreglării procesului de învățare;</p> <p>O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare, etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin în învățare;</p> <p>O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a elevilor în învățare și implicare activă;</p> <p>O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar;</p> <p>O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste, precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în învățare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul disciplinei Psihologia educației și relația cu alte științe.	4		
2. Învățarea școlară. Învățarea socială. Criterii de mediere a învățării (teoria învățării mediate - R.Feuerstein)	4	Prelegerea; Conversația euristică;	
3. Procese psihice elementare și complexe implicate în învățare: senzații, percepții, reprezentări, gândirea, memoria, imaginația.	6	Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic;	
4. Aptitudinile și dezvoltarea lor în școală. Teoria inteligențelor multiple, tratarea diferențiată și abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării. Inteligența emoțională și autoreglarea învățării	6	Problematizarea.	
5. Rolul recompenselor și a pedepselor în învățarea școlară.	4		

Comportamentul autoreglat. Perspective moderne privind tipurile de recompense			
6. Etapele învățării eficiente și stilurile de învățare.	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Motivația învățării. Tipuri de motive (Piramida lui Maslow). Motivele ascunse în învățare și în viața cotidiană. Legea optimului motivațional. Modelul incintei cu bariere. Competiția în mediul școlar	4	Conversația euristică; Mozaicul; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Seminarul socratic; Jocul de rol; Controversa creativă; Brainstorming.	
2. Formarea noțiunilor. Teoria prototipurilor (E. Rosch)	4		
3. Metode de cunoaștere a elevilor	4		
4. Fișa psihopedagogică. Aplicații	4		
5. Evaluarea psihologică a copiilor preșcolari și integrarea în clasa pregătitoare	4		
6. Metode de monitorizare a performanțelor în învățare la vârstele mici	4		
7. Instrumente de evaluare psihologică pentru vârsta preșcolară și vârsta școlară mică. Aplicații	4		

Bibliografie:

Albu, G., 2005, *O psihologie a educației*, Ed. Institutul European, Iași;
 Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, *Psihologia educației*, Ed. Universității Transilvania, Brașov;
 Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
 Crahay, M., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași;
 Drapeau, Ch., 2000, *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;
 Drăgan, I., Petroman, P., 1998, *Psihologia educațională*, Ed. Mirton, Timișoara;
 Druță, M.E., 2000, *Psihologia educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, *Psihologia educației*, Ed. Mirton, Timișoara;
 Golu P., Golu I., 2003, *Psihologie educațională*, Ed. Miron, București;
 Joița, E., 2000, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași;
 Linksman, R., 2000, *Învățarea rapidă*, Ed. Teora, București; Mayer, G., 2000, *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași;
 Negovan, V., 2005, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași.
 Simler, K., Hanson, R., Elefantul din creier. Motivațiile noastre ascunse din viața de zi cu zi, Ed. Trei, 2021.
 Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
 Szömöskösi, Ș., 1997, *Evaluarea potențialului intelectual la elevi*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
 Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași;
 Turcu, F., Turcu, A., 1999, *Fundamente ale psihologiei școlare*, Ed. All Educațional, București; Vrabie, D., Știr, C., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.
 Zlate, M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași, 2009.
 Platforma de evaluare psihologică CAS++ - COGNITROM (Coordonator Mircea Miclea).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul psihologiei școlare precum și formarea deprinderilor necesare evaluării obiective a performanțelor învățării.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Descrierea proceselor psihice implicate în învățare; - Descrierea stilurilor de învățare și a principiilor de mediere a învățării; 	Probă scrisă	70%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea unei fișe de autoevaluare a trăsăturilor de personalitate și a capacităților cognitive utilizate în învățarea unor unități de conținut, din cadrul disciplinei Psihologia educației; - Realizarea sarcinilor de lucru propuse pentru fiecare unitate tematică, din suportul de curs. 	Prezentarea orală a portofoliului	30%
10.6 Standard minim de performanță Completarea corectă a unei fișe psihopedagogice pentru un elev din ciclul primar/preșcolar.			

Data completării: 9.06.2023	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf. dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Asist. dr. Lia Sabău	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș