

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și prescolar
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	11.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia personalitatii</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Claudia Marian						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Claudia Marian						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DF DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					E
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	74				
3.4 Total ore pe semestru	56				
3.5 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoașterea conceptelor generale de psihologie generală
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea limbilor străine pentru parcurgerea bibliografiei

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotată cu proiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Conexiune internet și proiector

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a analiza conceptele fundamentale din domeniul psihologiei personalității și posibilitatea de a identifica corect trăsăturile de personalitate pornind de la comportamentele observate</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b> (<i>cunoașterea și utilizarea adecvata a noțiunilor specifice disciplinei</i>) a conceptelor fundamentale și a teoriilor legate de studiul personalității, cunoașterea și familiarizarea cu principalele paradigme de studiu ale personalității umane, înțelegerea funcționării conjugate a proceselor psihice și a modului de articulare a unicității psihicului uman</p> <p><b>2. Explicare și interpretare</b> (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>); <i>interpretarea comportamentelor prin prisma trăsăturilor de personalitate și în cheia paradigmatelor principale legate de personalitate</i></p> <p><b>3. Instrumental – aplicative</b> (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>): dobândirea unor instrumente necesare cunoașterii umane, însușirea unor criterii de analiza a funcționalității sau disfuncționalităților apărute în plan psihic,</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Conceptul de personalitate. Importanța studiului personalității	Prelegere, expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
II. Teorii ale personalității:		
Abordarea psihanalitică a personalității – S. Freud. Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică		
Abordarea neo-psihanalitică a personalității – C.G. Jung, A. Adler		
Psihologia ego-ului Eric Erickson		
Abordarea personalității din perspectiva teoriei trăsăturilor		
Perspectiva umanistă asupra personalității: C. Roger și A Maslow		
Perspectiva behaviorista asupra personalității – B.F. Skinner		
Perspectiva cognitivă: George Kelly/		
Teoria social-cognitivă Albert Bandura		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații

1. Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității - aplicații	- Conversație euristică, - problematizare - studii de caz - aplicații practice	
2. Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității - aplicații		
3. Inteligența: generală (IQ) și inteligența emoțională(EQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității - aplicații		
4. Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității - aplicații		
5. Atitudinile. Imaginea de sine		
6. Metode de cunoaștere a personalității - aplicații		
7. Personalități accentuate		
8. Sinele social		
9 Masculinitate și feminitate		
10. Studii de caz		
Bibliografie curs si seminar:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adler A., (1995) Psihologia școlarului greu educabil, Ed IRI București</li> <li>Adler, A., (1996) Cunoașterea omului, Ed IRI București</li> <li>Allport G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, EDP București</li> <li>Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) Introducere in psihologie, Editura Tehnica București</li> <li>Berger, G., (1997) Tratat practic de cunoaștere a omului, Ed. IRI București</li> <li>Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București</li> <li>Brazelton, T. B., Grenspan, S., (2013) Nevoile esențiale ale copiilor, Ed Trei, București</li> <li>Cosmovici, A.,(1996), Psihologie Generală, Ed. Polirom Iași Dolto,F., (2001), Despre educație în copilărie, Ed Image</li> <li>Dolto, F., (2007) Când apare copilul. O psihanalistă dă sfaturi părinților, Ed Trei București</li> <li>Dolto, F., (2010) Ce sa le spunem copiilor, Ed Trei București</li> <li>Dolto F., Angelino, I., (2003) Când părinții se despart, Ed Trei București</li> <li>Eysenck M., Eysenck E., (1994) Descifrarea comportamentului uman, Ed Teora</li> <li>Ewen, R. B., (2010) Introducere în teoriile personalității, Ed Trei București</li> <li>Gleitman, H.,(1992).Basic psychology, WW Norton company, Inc</li> <li>Hayes,N.,Orrell, S., (1997) Introducere în psihologie, Ed All</li> <li>Leonhard K., (1979) Personalități accentuate in viață si literatură- Editura Științifică și enciclopedică, București</li> <li>Maslow, A., (2013) Motivație si performanta, Ed Trei București</li> <li>Mircea,T., (1999)Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic, Ed Augusta Timișoara</li> <li>Opre Adrian (2003, 2006) Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca</li> <li>Radu, I., și colab (1991). Introducerea în psihologia contemporană Ed Sincron</li> <li>Tieger, P., Baron-Tieger, B., (1998) Descoperirea propriei personalități, Ed Teora București</li> <li>Winnicott D.W. (2003) Convorbiri psihanalitice cu părinții, Ed Trei București</li> </ol>		
8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații
8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	Probă orală	50% din notă; echivalentul a 5 puncte
10.5 Seminar	Realizarea de sarcini aplicative (pregătirea și prezentarea la examenul final a unui portofoliu cu lucrări individualizate de pe parcursul semestrului) - întocmirea unei grile de observații - un studiu de caz din bibliografie - o traducere de text pe o temă de curs (1 pagină) Prezentarea unei teme la alegere pe parcursul semestrului	Portofoliul	30% din notă: echivalentul a 3 puncte  -10% din notă; echivalentul a 1 punct
10.8 Standard minim de performanță : cunoașterea terminologiei fundamentale a domeniului, a sensului termenilor de specialitate și posibilitatea de stabilire a conexiunilor logice			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru</li> <li>• Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentru 6 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată</li> <li>- Pentru 7 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare</li> <li>- Pentru 8 absențe nota finală maximă este 7; se solicită 3 lucrări compensatoare</li> <li>- Pentru 9 absențe nota finală maximă este 6; se solicită 4 lucrări compensatoare</li> </ul> </li> <li>• Pentru 10 absențe nota finală maximă este 5; se solicită 5 lucrări compensatoare</li> </ul>			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf. dr. Claudia Marian	
Data avizării în Consiliul DSPP 12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr Anamaria Felecan  Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș		