

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	33.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe și didactica domeniului Științe						
2.2 Aria de conținut	Filologie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Lucia Mihalescu						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.dr. Lucia Mihalescu						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										36
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					58					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					100					
3.10 Numărul de credite					4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. Materiale disponibile în format electronic pentru demonstrații și studiu decaz

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a asimila conținutul didacticii domeniului Științe, de a înțelege și de a interpreta rolul profesorului în procesul de predare – învățare – evaluare, la preșcolari și școlari din învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza documentelor curriculare specifice ariei curriculare Matematică și științe ale naturii; 2. Analiza comparativă a programelor școlare din aria curriculară Matematică și științe ale naturii; 3. Analiza manualelor alternative la disciplina Științe ale naturii, clasa a IV-a; 4. Proiectarea activităților didactice în variantă monodisciplinară și integrată, la disciplina Științele naturii; 5. Construcția itemilor de evaluare pentru teste docimologice la disciplina Științe ale naturii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentare conținutului cursului, importanța, obiectivele, competențele, lista de conținuturi, bibliografia minimală, forme și criterii de evaluare, planificarea evaluărilor.	Prelegere, dezbaterea, conversația, exemplificarea, explicația	2
Reguli privind desfășurarea activităților didactice la disciplina: <i>Științe. Didactica domeniului științe în învățământul primar și preșcolar</i> (definiție, integrare în sistemul științelor educației)	Prelegere, dezbaterea, conversația, exemplificarea, explicația	3
Noțiuni generale de științe pentru învățământul preșcolar și primar	Prelegere, dezbaterea, conversația, exemplificarea, explicația	2
Curriculum-ul preșcolar și învățământ primar la științe - definiție, caracterizare. Produse curriculare. Analiza critică a informației științifice. Documentarea științifică.	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbatere	4
Prezentare conținutului cursului, importanța, obiectivele, competențele, lista de conținuturi, bibliografia minimală, forme și criterii de evaluare, planificarea evaluărilor.	Prelegere, dezbaterea, conversația, exemplificarea, explicația	2
Proiectarea activității didactice în domeniul științe, pe nivele devârstă. Competențe și obiective	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbatere, conversația, brainstorming	2
Tipuri de activități din domeniul științe, adaptate vârstei.	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbatere, exemplificarea	2

Metode didactice utilizate în grădinițe și școli primare: metode tradiționale și metode moderne.	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbateri, exemplificare, metoda RAI	4
Mijloace de predare-învățare-evaluare	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbateri, expunerea, exemplificarea	2
Metode tradiționale și moderne de evaluare	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbateri, exemplificare, Diagrama Venn	4
Alte forme de organizare a activității curriculare și extracurriculare	Prelegere asistată de calculator, problematizare, dezbateri, brainstorming	3

Bibliografie

1. I Breben S. și colab., Metode interactive de grup, Ares, București, 2008
2. Căpitanu, C., Ghiduri de bune practici –FIZICĂ, Matrix-Rom, 2014 (forma electronică)
3. Cerghit I., Metode de învățământ, Polirom, Iași, 2006.
4. Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădiniță, 2010 (<https://www.scribd.com/doc/35713179/Metodica-Predarii-Activitatilor-Instructiv-Educative-in-Gradinita-de-Copii>, descărcat în 30.01.2018).
5. Fodor, A., Ghiduri de bune practici –CHIMIE, Matrix-Rom, 2014 (forma electronică).
6. Fodor, A., Notițe de curs și seminar-Didactica domeniului științe-Învățământ preșcolar, format electronic, 2017.
7. Jinga I., și colab., Evaluarea performanțelor școlare, Ed. Afeliu, București, 1996
8. Marcu V., Marinescu M., Ardelean A., Botea M., Introducere în didactica biologiei, Ed. Universității „Vasile Goldiș”, Arad, 2003
9. Petrovici C., Metodica activitatilor matematice în grădiniță (file:///C:/Users/Uoradea/Downloads/Metodica_Activitatilor_Matematice_in_Gradinita.pdf, descărcat în 30.01.2018).
10. Petruș, A., Didactica domeniul științe, în învățământul preșcolar, curs in format ppt., 2017
11. Păun, E., Ezechil, L., Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice - Suport de curs - POSDRU/87/1.3/S/63709, 2012,
12. Pavel, E., Petruș – Vancea, A., Eco-bioeconomia, premisa unor noi abordări ale educației ecologice și ale educației pentru sănătate, în învățământul primar. Științe exacte și științe ale naturii (Oradea), Vol. VI, pp. 36-42., 2014.
13. Petruș-Vancea, A., Eco-bio-economy: New concept in health and ecological education. Educația omului de azi pentru lumea de mâine, nr.3, Prouniversitaria Publishing House, pp. 44-47. ISSN 1843-9985., 2016
14. ****, Ghid de intervenție pentru o alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli, realizat în cadrul proiectului: „Intervenții la mai multe niveluri pentru prevenția bolilor netransmisibile asociate stilului de viață în România” – Programul RO 19 „Inițiative în sănătatea publică”, Promotor: Institutul Național de Sănătate Publică, București, 2014.
15. ***, MECT, Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, 2008
16. ***, Curriculum Național. Planuri - cadru de învățământ (pentru învățământul preuniversitar), MEN.

8.2. Seminar

1. Analiza produselor curriculare	Studiu de caz, problematizare	2
2. Analiza și prelucrarea conținutului unor lecții din domeniul științe. Realizarea schemei logice a conținuturilor	dezbateri, conversația, exercițiul, studiu de caz	2
3. Proiectarea didactică a unei lecții din domeniul științelor exacte.	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	2
4. Formularea obiectivelor și pregătirea mijloacelor de învățământ necesare lecțiilor de științe.	Conversația, explicația	1
5. Metode de învățământ tradiționale și integrarea lor în lecție.	explicația, conversația, demonstrația,	2

	exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	
1. Metode moderne și integrarea lor în lecție.	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	2
7. Exersarea utilizării metodelor de predare-învățare – evaluare moderne și tradiționale.	joc de rol, exercițiul, conversația, observarea sistematică	1
8. Simularea lecției proiectate. Analiza predării pe baza fișei de observație a lecției. Discuții și concluzii.	joc de rol, exercițiul, conversația, observarea sistematică	1
9. Proiectarea activităților extracurriculare. Educația pentru sănătate și educația pentru protecția mediului.	conversația, modelarea	1
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Bălănescu, C., Strategii didactice interactive – aplicații în învățământul preșcolar. Ghid metodic pentru cadrele didactice, învățământ preșcolar. Editie on line, 2014. Fodor, A., Notițe de curs și seminar-Didactica domeniului științe-Învățământ preșcolar, format electronic, 2017. Jinga I., și colab., Evaluarea performanțelor școlare, Ed. Afeliu, București, 1996, Pavel, E., Ecoeducația la ciclul primar, Științe exacte și științe ale naturii (Oradea), Vol. VII, pp. 36-41. 2015 http://www.edu.ro/. Păun, E., Ezechil, L., Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice - Suport de curs - POSDRU/87/1.3/S/63709, 2012, Petruș-Vancea, A., Pavel, E., Optimizarea colaborării între învățământul universitar și cel preuniversitar, prin activități instructiv educative desfășurate în cadrul programului ”Școala Altfel”. pp. 193-200. În: Lucrările Conferinței Naționale de Didactică: ”Calitate. Inovare.Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior” Editia IV. Editura Universității din Oradea, 2015, Păun, E., Ezechil, L., Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice - Suport de curs - POSDRU/87/1.3/S/63709, 2012, ****, 2010, ORDIN 3850_2010_ANEXA_1_Standardele_privind_materialele_de_predare ****, 2010, ORDIN 3850_2010_ANEXA2_Normativ_de_dotare_minimala_in_acord_cu_standardele ****, 2010, ORDIN 3851_2010_ANEXA_RFIDT 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite de către studenți vor răspunde solicitărilor profesiei didactice din societatea contemporană, în scopul pregătirii profesionale a acestora și pentru participarea la examenele de titularizare și definitivare pentru profesorii din învățământul preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. corectitudinea cunoștințelor 2. caracterul complet al cunoștințelor 3. utilizarea vocabularului de specialitate	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	1. gradul de operare cu cunoștințele dobândite 2. deprinderea de utilizare a cunoștințelor dobândite la rezolvarea sarcinilor de lucru cu caracter teoretic / aplicativ 3. utilizarea vocabularului de specialitate 4. gradul de realizare a sarcinilor de lucru	Portofoliul	50%
10.8 Standard minim de performanță			

- Operarea cu concepte fundamentale ale didacticii domeniului științe
- Operaționalizarea termenilor-cheie;
- Realizarea a minim 1 tip de proiect didactic

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr. Lucia Mihalescu	
	Aplicații	Lect.dr. Lucia Mihalescu	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
culturale

Lect.dr Anamaria Felecan

Decan

Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș