

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Limba și literatura
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	37.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Limba Engleză</i>				
2.2 Titularul de curs	Lect.univ. dr. Todea Luminita				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ. dr. Todea Luminita				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DC
	Opționalitate				Dfac

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										21
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										21
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										23
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					19					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					75					
3.10 Numărul de credite					3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinele modului psihopedagogic din anii anteriori
4.2 de competențe	Competente de comunicare in limba engleza nivel B2-C1.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs online- platforma Knowledgebase
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului / proiectului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Didactica specialitatii (Limba engleza) urmărește prezentarea și discutarea din punct de vedere teoretic și practic a direcțiilor moderne în metodică predării limbii engleze, precum și utilizarea unor tehnici de autoevaluare, observare, reflecție și autorefecție, demonstrând creativitate și originalitate în abordarea demersului didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu bazele teoretice ale predării limbii engleze ca limbă străină la nivel primar și gimnazial;</p> <p>Familiarizarea cu metalimbajul specific lecției de limba engleză și utilizarea adecvată a acestuia;</p> <p>Însușirea cunoștințelor și dobândirea deprinderilor de aplicare a diverselor metode, procedee și tehnici utilizate în predarea, învățarea și evaluarea limbii engleze;</p> <p>Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a procesului didactic;</p> <p>Dezvoltarea deprinderilor de a planifica și elabora corect și eficient planuri de lecție, unități de învățare, planificări calendaristice anuale și semestriale, tipuri de curs optional de limba engleză, fișe de lucru, teste de evaluare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introduction to TEFL- Course requirements; objectives, contents and bibliography	2	prelegerea interactivă, conversația explicativă, studiul de caz	
2. Approaches to ELT- theories, methods and techniques between tradition and innovation	2		
3. Describing Learners- age, learner differences, motivation	2		
4. Describing Teachers- the roles of a teacher; characteristics/qualities	2		
5. Classroom Management- grouping students, organising pairwork and groupwork, problem behaviour and what to do about it	2		
6. Teaching Receptive and Productive Skills	2		
7. Teaching Grammar	2		
8. Teaching Vocabulary	2		
9. Teaching Culture, Teaching Language	2		
10. Warmers, Fillers and Games	2		
11. Teaching Online	2		

12. Testing, Evaluation, Assessment	2		
13. Planning School Documents 1	2		
14. Planning School Documents 2	2		
Bibliografie Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Longman. Scrivener, J. (1997) Learning Teaching. Macmillan. Todea, L. (2012) Practical English Teaching-Planning . Baia Mare : Editura Universității de Nord. Todea, L. (2016) Introduction to ELT, Didactica Limbii Engleze, modul psihopedagogic, suport de curs, Editura Maestro Tip. Watkins, P. (2005) Learning to Teach English. Delta Publishing.			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introduction to TEFL	2	prelegerea interactiva, conversația explicatia demonstratia exercitiul studiul de caz	
2. Describing Learners and Teachers 1	2		
3. Describing Learners and Teachers 2	2		
4. Managing your Classroom	2		
6. Teaching Reading and Listening	2		
6. Teaching Speaking and Writing	2		
7. Teaching Grammar	2		
8. Teaching Vocabulary	2		
9. Making Learning Enjoyable and Memorable (ELT Games)	2		
10. Teaching Culture, Teaching Language	2		
11. Teaching Online	2		
12. Testing, Evaluation, Assessment	2		
13. Lesson Planning 1	2		
14. Lesson Planning 2	2		
Bibliografie Edge, J. (1993) Essentials of English Language Teaching. Longman. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Longman. Heaton, J. (1988) Classroom Testing. Longman. Hubbard. et al. (1983) A Training Course for TEFL. Oxford University Press. Ur, P. (1995) A Course in Language Teaching. Cambridge University Press. Scrivener, J. (1997) Learning Teaching. Macmillan. Todea, L. (2012) Practical English Teaching-Planning . Baia Mare : Editura Universității de Nord. Todea, L. (2016) Introduction to ELT, Didactica Limbii Engleze, modul psihopedagogic, suport de curs, Editura Maestro Tip. Watkins, P. (2005) Learning to Teach English. Delta Publishing. Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar, C.N.C., Editura Corint, București. Manuale scolare si auxiliare didactice pentru limba engleză la ciclul primar si gimnazial.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Folosirea de studii de caz, care familiarizează studenții cu noțiuni și concepte reale din didactica specialității;
Realizarea de simulări de secvențe de predare care pregătesc studenții pentru activitatea didactică;
Redactarea de documente specifice procesului instructiv-educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a adapta abordările metodologice la fiecare secvența de	Probă scrisă	50%

	lucru; Capacitatea de a crea tipuri de activitati adecvate pentru fiecare secventa de lucru si demonstrarea de competente lingvistice corespunzatoare.		
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Prezența și participarea activă la seminar Realizarea sarcinilor de lucru în mod constant; fluența și acuratețea utilizării limbii străine orale și scrise. Examinare orală pe baza prezentării portofoliului didactic individual- ELT Portfoliul	Probă orală	50%
10.6 Standard minim de performanță Îndeplinirea a 50% din criteriile de evaluare specifice cursului si seminarului.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Luminița Todea	
	Seminar	Lect. univ. dr. Luminița Todea	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Data aprobării în Consiliul Facultății

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii culturale
Lect.dr Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș