

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	38.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Educație timpurie</i>						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					Ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
(d) Tutoriat					4
(e) Examinări					4
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor de specialitate anterioare
4.2 de competențe	Competențe dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate anterioare și a practicii pedagogice în învățământul preșcolar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. Existența unui proiector, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. Calculatoare conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competențelor specifice derulării unui proces didactic de calitate la nivel preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Operarea cu conceptele specifice domeniului pedagogiei preșcolare;</p> <p>O2. Înțelegerea specificului actului educativ la copiii de vârstă preșcolară;</p> <p>O3. Planificarea activității didactice (realizarea de programe școlare și scheme orare);</p> <p>O4. Proiectarea și realizarea de activități educative specifice ciclului preșcolar;</p> <p>O5. Evaluarea activității copiilor/ elevilor și a propriei activități, precum și remedierea situațiilor negative constatate;</p> <p>O6. Manifestarea interesului pentru educarea copiilor de vârstă preșcolară.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații
1. Repere în dezvoltarea psihologică a preșcolarilor	<p>Prelegerea</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	2	
2. Dimensiuni ale Curriculum-ului pentru învățământul primar		2	
3. Curriculum pentru educația timpurie		2	
4. Principiile educației timpurii		2	
5. Învățarea centrată pe copil: particularități și nevoi educaționale individuale, respectarea ritmului propriu de asimilare, adaptarea conținutului învățării, tipuri de învățare, situații și strategii de învățare, experiențe de învățare pozitive.		2	
6. Abordarea integrată în învățământul preșcolar		2	
7., 8. Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie: a.memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație,		4	

d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.			
9. Proiectul tematic în educația preșcolară;			
10. Jocul în educația timpurie (definire, tipuri, funcții, cerințe, condiții de realizare)			
11. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță – familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță – școală, colaborarea cu alte instituții, parteneriate		2	
12. Copiii cu CES în grădiniță: cerințe educative speciale la preșcolari, educația integrată și inclusivă în grădiniță.		2	
13, 14 Recapitulare		4	
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare		Observații
1. Metode de cunoaștere a preșcolarului și școlarului mic: - observația, testele proiective, chestionarele, fișa de caracterizare psiho-pedagogică, analiza produselor activității.		2	
2. Debate – Curriculum pentru educația timpurie		2	
3., 4, Principiile educației timpurii – prezentare referate		4	
5. Exerciții de proiectare diferențiată și individualizată		2	
6. Schițe de proiecte de cativitate integrate	Conversația Problematizarea	2	
7 Micro-teaching a. memorizare, b. convorbire, povestire și repostare, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație	Dezbaterea Studiul de caz Demonstrația Exercițiul Brainstorming Micro-teaching	2	
8. Micro-teaching d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.		2	
9. Metoda proiectelor în educația preșcolară- propuneri de proiecte tematice		2	
10. Tipuri de jocuri specifice educației timpurii. Aplicații.		2	
11. Parteneriatele educaționale. Organizarea ședințelor cu părinții. Consilierea părinților		2	

12.Strategii de integrare a copiilor cu CES		2	
13, 14 Recapitulare		4	
Bibliografie			
1. Bîrzea,C.,(coord.),(1993) Reforma învățămîntului din România: condiții și perspective, M.I., Instit .de Șt.ale Ed.,Buc;			
2.Bontaș,I.,(1994), Pedagogie, Ed.ALL;			
3.Breben, S.; Gongea, E. Ruiu, G. Fulga,M. (2007), Metode interactive de grup - ghid metodic. 60 metode și 200 de aplicații practice pentru învățămîntul preșcolar, Editura Arves;			
4.Breben Silvia, Ruiu Georgeta, Gongea Elena (2005), Activități bazate pe inteligențe multiple, Editura Reprograph, Craiova;			
5.Gliga Lucia, Spiro Jodi (2001), Învățarea activă, Ghid pentru formatori și cadre didactice, București.			
6. Cerghit,I.(2002) , Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed Aramis;			
7.Cerghit,I.,Neacșu,I.,Negreț,I.D.,Pânișoară,I.O.,(2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași;			
Ciolan L, (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași;			
9. Glava, A, Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca			
10. Jînga,I,Istrate,E.(1998), Manual de pedagogie, Ed.,All;			
11. Nicola ,I (2000), Tratat de pedagogie școlară, Ed Aramis;			
12.Kolumbus, G. S.,(1998), Didactica preșcolară, Ed. V&I Integral, București;			
13.Ozunu D, Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed Genesis,Cluj-Napoca;			
14.Păiși, M., Ezechil, L., 2002, Laborator preșcolar, Editura V-I Integral, București;			
15.Păun, E., Iucu, R., 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași;			
16. Păun, E.,Potolea, D (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom ,Iași;			
17.Tomșa Ghe. (2005), Psihopedagogie preșcolară și școlară, Editura „Coresi” S.A Bucuresti.			
18.Vrășmaș, A.E. (2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis;			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde exigențelor comunității de cadre didactice, întrucât studenții beneficiază de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei, dar și de formarea unor deprinderi ce le sunt necesare și utile în derularea activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități) +portofoliu didactic	Observația Analiza produselor activității	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului
12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
culturale
Lect.dr. Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș