

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	42.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Practică pedagogică învățământ primar III</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de aplicații	Asist. drd. Elena Carmen Covîza carmen.coviza98@gmail.com						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	-	3.3 Seminar	3	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	-	3.6 Seminar	42	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										1
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										1
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										1
(d) Tutoriat										1
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						8				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						50				
3.10 Numărul de credite						2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursurilor din cadrul Practicii pedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;
4.2 de competențe	Aferente cursurilor de Practică pedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatoare conectate la Internet; • Elaborarea documentelor curriculare; • Clase de elevi; • Participare activă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea cursantului cu elemente specifice practicii pedagogice;
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație);</p> <p>O2. Studenții vor participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută;</p> <p>O3. Studenții se vor <i>informa și vor prelucra informația</i>, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor <i>aplica</i> în mod <i>creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;</p> <p>O4. Formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;</p> <p>O5. Formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;</p> <p>O6. Formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, unităților curriculare.</p>

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
✓ Instructaj privind modul de efectuare a practicii pedagogice față în față și în mediu online;	4	Prelegerea	
✓ Activități instructiv-educative de tip observativ, desfășurate în clasă (asistență) față-în-față sau în mediu online;	6	Conversatia	
✓ Realizarea unor activități școlare față-în-față sau în mediu online: asistența la lecții în mediu online prin practică observativă, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor elevilor;	6	Exemplificarea Demonstrația Studiul de caz	
✓ Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice: realizarea unor simulări, elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică;	6	Exemplificarea Instruire programată	
✓ Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare			

în mediu online (de ex. ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, cercuri pedagogice, completare registru matricol, catalog, condica de prezență, plan de activități extracurriculare);	6		
✓ Analiza și completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică;	4		
✓ Realizarea planificărilor anuale/semestriale/pe unități de învățare la discipline de profil;	4		
✓ Workshop online de reflecție asupra lecțiilor observate;			
✓ Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare).	6		

Bibliografie:

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași;
 Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași;
 Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca;
 Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
 Cucos, C. (2014), *Pedagogie Ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, București;
 de Peretti, A. de (1996), *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași;
 de Peretti, A. (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași;
 Institutul de Științe ale Educației în colaborare cu Ministerul Educației Naționale. (2019), Document de politici curriculare: *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național*, varianta pentru consultare publică;
 Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*, Editura a III-a, Polirom, Iași;
 Raport de cercetare. (2011), *Responsabilitatea profesorului în formarea moral-afectivă a tinerilor*, Institutul de Științe ale Educației, București;
 Stoia, A. (2001), (coord.) – *Evaluarea curentă și examenele*, Editura Prognosis, București;
 Soitu, L. (1997), *Pedagogia comunicării*, EDP, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programa disciplinei este coroborată cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, absolvenții dobândind cunoștințele și abilitățile prezentate în RNCIS la domeniul Științe ale educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; • capacitatea de-a face corelații între concepte. 	portofoliu	50%
	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; • capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat. 	portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să construiască în proporție de 50% materialele cerute pentru portofoliu (planificare calendaristică, proiectare unități de învățare, fișe de asistență, proiecte de lecții, test de evaluare) 			

- Să alcătuiască proiecte didactice dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs		
	Aplicații	Asist. drd. Elena Carmen Covîza	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
Culturale
Lect.dr. Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș