

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	44.2

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Proiectarea și managementul proiectelor și programelor educaționale</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DA DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										23
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							83			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							125			
3.10 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a elabora și implementa diferite proiecte și programe educaționale, pe teme actuale, adaptate grupului țintă și contextului socio-educational.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Dezvoltarea capacității de a utiliza corect terminologia specifică managementului de proiecte în elaborarea, implementarea și evaluarea unor proiecte educaționale;</p> <p>O2. Dezvoltarea capacității de a realiza o analiză de nevoi pentru a stabili conținutul unui proiect/program educațional adresat unei categorii diverse de beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc.);</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a planifica activități și subactivități ale unui proiect educațional, având în vedere resursele de timp și folosind tehnici specifice (diagrama Gantt, analiza Drumului critic);</p> <p>O4. Dezvoltarea capacității de a analiza resurselor (umane, materiale etc.) necesare, respectiv disponibile pentru implementarea unui proiect folosind tehnici specifice managementului de proiect (analiza SWOT);</p> <p>O5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor/programelor educaționale, respectând principiile și normele metodologice specifice;</p> <p>O6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în elaborarea și implementarea unor programe/proiecte educaționale pentru învățământul primar și preșcolar.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Proiectul educațional vs. Programul educațional – delimitări conceptuale. Tema și titlul unui proiect: de unde începem? Tipuri de proiecte educaționale (formale/nonformale, finanțate/nefinanțate, în parteneriat etc.)	1	Prelegerea; Problematizarea; Organizatorul grafic;	
2. Scopul și obiectivele unui proiect/program educațional.	2	Algoritmizarea;	

Tehnica SMART. Etapele unui proiect/program educațional educațional. Programul educațional – exemple de programe educaționale adresate profesorilor. Exemple de proiecte educaționale		Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
3. Analiza de nevoi: etape, instrumente, colectarea, analiza și interpretarea datelor	2		
4. Activități și subactivități ale unui proiect educațional. Anticiparea rezultatelor măsurabile ale unui proiect. Instrumente de management al timpului în contextul unui proiect (diagrama Gantt).	1		
5. Elaborarea unui proiect educațional. Cererea de finanțare (exemple). Bugetul unui proiect educațional pentru care se elaborează o cerere de finanțare.	2		
6. Implementarea unui proiect educațional. Tehnici de monitorizare și control. Factori de risc.	2		
7. Managementul echipei de proiect. Competențe ale managerului de proiect.	1		
8. Evaluarea proiectelor educaționale (tipuri de evaluare, indicatori, instrumente).	2		
9. Modalități de diseminare a rezultatelor parțiale și finale ale unui proiect educațional.	1		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza de nevoi: aplicații.	4		
2. Exerciții de elaborare a activităților și subactivităților unui proiect educațional. Graficul Gantt.	8	Studiul de caz; Dezbaterea;	
3. Formularea fezabilă a rezultatelor unui proiect. Exerciții	4	Mozaicul;	
4. Proiectarea indicatorilor și a instrumentelor de evaluare continuă și finală a unui proiect educațional.	4	Tehnica acvariului.	
5. Elaborarea unui proiect educațional. Analiza unor programe de formare continuă a cadrelor didactice. Propunerea unor programe de formare continuă a profesorilor	8		
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași, 2009 Lessel, Wolfgang (2007). <i>Managementul proiectelor</i>, Editura All, București Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). <i>Lecții de management de proiect</i>, Editura Codecs, București. Nedelcu, Dumitru (2005). <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice</i>, Editura Politehniun, Iași, 2005 Newton, Richard (2007). <i>Management de proiect - Pas cu pas</i>, Editura Meteor Press, București. Oprea, Dumitru (2001). <i>Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice</i>, Sedcom Libris, Iași. Voiculescu, Florea. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic</i>, Editurs Aramis, București. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare proiectării unor programe educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Analiza etapelor parcurse în elaborarea unor proiecte/programe educaționale;	Probă orală	50%

10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	- Elaborarea unui proiect/program educațional.	Prezentarea unui proiect educațional individual	50%
10.6 Standard minim de performanță Realizarea unei analize de nevoi în vederea stabilirii activităților unui proiect/program educațional pentru învățământul primar/preșcolar.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii Culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș