

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Litere |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Filologie și Studii Culturale |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.7 Forma de învățământ | IF- Învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 50.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|----|-----------------------|---|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Istorie și didactice istoriei | | | | | | |
| 2.2 Aria de conținut | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Lect.dr. Ilie Gherheș – ilie_gherhes@yahoo.com | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților de aplicații | Lect.dr. Ilie Gherheș – ilie_gherhes@yahoo.com | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | III | 2.6 Semestrul | II | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | DS OB |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: | 3.2 Curs | 1 | 3.3 Seminar | 1 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 28 | din care: | 3.5 Curs | 14 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 10 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 10 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 12 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | | | 72 | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | 100 | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | 4 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor. Teoria curriculumului, Teoria evaluării |
| 4.2 de competențe | Formularea obiectivelor operaționale; aplicarea strategiilor didactice |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sala de curs dotată cu videoproiector |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Laborator dotat cu videoproiector |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Utilizarea eficientă a comunicării limbajului de specialitate precum și aplicarea principiilor și a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea termenilor istorici 2. Identificarea surselor istorice și utilizarea lor în vederea ilustrării unui fapt istoric 3. Prezentarea unor asemănări și a unor deosebiri între aspecte ale diferitelor civilizații în diferite epoci istorice 4. Stabilirea relației de cauzalitate pentru un fapt istoric, în surse istorice 5. Dezvoltarea unei atitudini față de sine și față de ceilalți în cadrul unei dezbateri. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Nr.ore | Metode de predare | Observații |
|--|--------|--|------------|
| 1. Sinteza românească | 1 | Prelegerea, explicația, conversația, problematizarea, dezbateri, brainstorming, comparația | |
| 2. Evul Mediu românesc: diplomatie și conflict | 1 | | |
| 3. Secolele XVII-XVIII în istoria românilor. Habsburgi și Fanarioți | 1 | | |
| 4. Secolul al XIX-lea „Secol al naționalităților” (de la idealul pașoptist la Mica Unire și dobândirea independenței). | 1 | | |
| 5. România în timpul Primului război Mondial (1916-1918). Anul 1918 în istoria românilor | 1 | | |
| 6. România în perioada interbelică (1919-1939) | 1 | | |
| 7. România în perioada Războiului Rece (1945-1989) | 1 | | |
| 8. Construcția europeană: România în structurile euro-atlantice | 1 | | |
| 9. Didactica generală și didactica istoriei | 1 | | |
| 10. Metode tradiționale de predare a istoriei (expunerea, conversația, demonstrația, vizita la muzeu) | 1 | | |
| 11. Metode interactive de predare a istoriei (brainstorming, metoda cubului, învățarea cu ajutorul calcuatorului, mozaicul, știu, vreau să știu, am învățat) | 2 | | |
| 12. Binomul educațional: profesor/elev. Evaluarea și | 2 | | |

| autoevaluarea | | | |
|---|---------------|--|-------------------|
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, <i>Istoria României</i>, Ed. Enciclopedică, București, 1998; 2. Bulei, Ion, <i>O istorie a românilor</i>, ediția a IV a, revăzută, Ed. Meronia, București, 2007; 3. Constantiniu Florin, <i>O istorie sinceră a poporului român</i>, Ed. Universală și Enciclopedică, 1999; 4. Pop, Ioan-Aurel, <i>Identitatea românească</i>, Editura Ideea Europeană, București, 2016; 5. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas (coordonatori), <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol I, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016; 6. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas, Magyari András (coordonatori), <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol II, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016; 7. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas, Magyari András (coordonatori), <i>Istoria Transilvaniei</i>, vol III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016; 8. Căpită Laura, Căpită Carol, <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, ed. Paralela 45, 2005; 9. Păun Ștefan, <i>Didactica istoriei</i>, Ed. Corint, 2007; 10. Tănăsă, Gheoghe, <i>Metodica predării - învățării istoriei</i>, ediția a II a, Iași, 1996 | | | |
| 8.2 Seminar / laborator / proiect | Nr.ore | Metode de predare | Observații |
| 1. De la civilizația geto-dacă la românească | 1 | Problematizarea, dezbateră, | |
| 2. Instituții medievale românești | 2 | demonstrația, brainstorming, metoda | |
| 3. Modernizarea societății românești în secolele XVII-XVII | 1 | cubului, explozia stelară, studio de caz, | |
| 4. Caracterul național al Revoluției de la 1848 - 1849 | 2 | învățarea prin | |
| 5. Maramureșul și Sătmarul la Marea Unire (1Decembrie 1918) | 2 | descoperire, învățarea prin proiecte, metoda | |
| 6. Cultura în perioada interbelică | 2 | cubului, meto | |
| 7. Comunizarea României | 2 | da | |
| 8. Aderarea Romaniei la NATO și UE | 2 | ciorchinelui, metoda SINELG, metoda știu-vreau să știu-am învățat, jurnalul cu dublă intrare, eseu de cinci minute | |
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Bărbulescu, D. Deletant, K. Hitchins, Ș. Papacostea, P. Teodor, <i>Istoria României</i>, Ed. Enciclopedică, București, 1998; 2. Bulei, Ion, <i>O istorie a românilor</i>, ediția a IV a, revăzută, Ed. Meronia, București, 2007; 3. Constantiniu Florin, <i>O istorie sinceră a poporului român</i>, Ed. Universală și Enciclopedică, 1999; | | | |

4. Pop, Ioan-Aurel, *Identitatea românească*, Editura Ideea Europeană, București, 2016;
5. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas (coordonatori), *Istoria Transilvaniei*, vol I, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016;
6. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas, Magyari András (coordonatori), *Istoria Transilvaniei*, vol II, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016;
7. Pop Ioan-Aurel, Năgler Thomas, Magyari András (coordonatori), *Istoria Transilvaniei*, vol III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului lucrărilor practice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la întâlnirile cu comisiile de specialitate cu teme din domeniul sportului fiind dezbătute aspect actuale și de perspectivă a domeniului

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | <ul style="list-style-type: none"> - Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ; - Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; - Coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; - Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activitățile intelectuale complexe; - Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite a cunoștințelor învățate. | Probă orală | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate instructiv-educativă utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile disciplinei Istorie | | | |
| Data completării: 9.06.2023 | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
| | Curs | Lect.dr. Ilie Gherheș | |
| | Aplicații | Lect.dr. Ilie Gherheș | |

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
Culturale
Lect.dr. Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș