

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Centrul Universitar Nord din Baia Mare
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	PIPP
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Practică pedagogică învățământ preșcolar IV
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	55.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Practica pedagogică învățământ preșcolar IV</i>				
2.2 Responsabil de practică	Asist. dr. Alina Nechita				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DS
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	3.3 seminar	3.3 laborator	3.3 proiect	2
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care: 3.5 curs	3.6 seminar	3.6 laborator	3.6 proiect	28
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:						
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						6
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						6
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						4
(d) Tutoriat						3
(e) Examinări						3
(f) Alte activități:						
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))	22					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	50					
3.10 Numărul de credite	2.0					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea cursurilor din cadrul Practicii pedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Aferente cursurilor de Practică pedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Calculatoare conectate la Internet; Elaborarea documentelor curriculare; Clase de elevi; Participare activă.
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatoare conectate la Internet; • Elaborarea documentelor curriculare; • Clase de elevi; • Participare activă.
---	---

6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale:	<p>C1_Proiectarea unor programe de autoinstruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2_Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar și universitar;</p> <p>C3_Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/studenti;</p> <p>C4_Abordarea managerială a grupului de elevi/studenti, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5_Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori angajați etc.);</p> <p>C6_Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
6.2 Competențe transversale:	<p>CT1_Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2_Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3_Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O1. Abilitarea cursantului cu elemente specifice practicii pedagogice;
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație);</p> <p>O2. Studenții vor participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută;</p> <p>O3. Studenții se vor <i>informa și vor prelucra informația</i>, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor <i>aplica</i> în mod <i>creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;</p> <p>O4. Formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;</p> <p>O5. Formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;</p> <p>O6. Formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, unităților curriculare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
8.2 Seminar / Laborator / Proiect	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instructaj privind modul de efectuare a practicii pedagogice față în față și în mediu online; ✓ Activități instructiv-educative de tip observativ, desfășurate în clasă (asistență) față-în-față sau în mediu online; ✓ Realizarea unor activități școlare față-în-față sau în mediu online: asistența la lecții în mediu online prin practică observativă, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor elevilor; ✓ Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice: realizarea unor simulări, elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică; ✓ Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare în mediu online (de ex. ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, cercuri pedagogice, completare registru matricol, catalog, condica de prezență, plan de activități extracurriculare); ✓ Analiza și completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică; ✓ Realizarea planificărilor anuale/semestriale/pe unități de învățare la discipline de profil; ✓ Workshop online de reflecție asupra lecțiilor observate; ✓ Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare). 	Prelegerea Conversatia Exemplificarea Demonstrația Studiul de caz Exemplificarea Instruire programată	
Bibliografie: Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași; Cerghit, I.(2006), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași; Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; Cucos, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași; Cucos, C. (2014), <i>Pedagogie Ediția a III-a revăzută și adăugită</i> , Editura Polirom, București; de Peretti, A. de (1996), <i>Educația în schimbare</i> , Editura Spiru Haret, Iași; de Peretti, A. (2001), <i>Tehnici de comunicare</i> , Polirom, Iași; Institutul de Științe ale Educației în colaborare cu Ministerul Educației Naționale. (2019), Document de politici curriculare: <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național</i> , varianta pentru consultare publică; Pânișoară, I.-O. (2006), <i>Comunicarea eficientă</i> , Editura a III-a, Polirom, Iași; Raport de cercetare. (2011), <i>Responsabilitatea profesorului în formarea moral-afectivă a tinerilor</i> , Institutul de Științe ale Educației, București; Stoia, A. (2001), (coord.) – <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura Prognosis, București; Șoitu, L. (1997), <i>Pedagogia comunicării</i> , EDP, București.		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa disciplinei este coroborată cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, absolvenții dobândind cunoștințele și abilitățile prezentate în RNCIS la domeniul Științe ale educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/Laborator/Proiect	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; capacitatea de-a face corelații între concepte. 	portofoliu	50%
	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat. 	portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Să construiască în proporție de 50% materialele cerute pentru portofoliu (planificare calendaristică, proiectare unități de învățare, fișe de asistență, proiecte de lecții, test de evaluare) Să alcătuiască proiecte didactice dovedind intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs		
	Aplicații	Asist. dr. Alina Nechita	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș
--	---