

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	DE LITERE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, TEOLOGIE, ARTE
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	TEOLOGIE ORTODOXĂ PASTORALĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	38.20

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ 3		
2.2 Titularul de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. habil. Mihaela MUNTEANU-SISERMAN <a href="mailto:ela_munteanu@yahoo.com">ela_munteanu@yahoo.com</a>		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare			C
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă		DC
	Opționalitate		DA

### 3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	-	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	-	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										15
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										15
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										15
(d) Tutoriat										
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						<b>47</b>				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						<b>75</b>				
3.10 Numărul de credite						<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe cognitive: cunoașterea și utilizarea adecvată a termenilor de specialitate în limba străină; Competențe acționale: de documentare.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs dotată cu tehnică informatică.
-----------------------------------	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Comunicare efectivă în cel puțin două limbi moderne de circulație (limba B și limba C) , într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere .</p> <p>Aplicarea adecvată a tehnicilor de traducere și mediere scrisă și orală din limba B sau C în limba A și retur în domenii de interes larg și semispecializate</p> <p>Aplicarea adecvată a tehnicilor generale de documentare, căutare, clasificare și stocare a informației, folosirea programelor informatice (dicționare electronice, baze de date), stăpânirea bazelor tehnoredactării și corecturii de texte, folosirea programelor de tehnoredactare a documentelor pe calculator și a tehnicilor de arhivare a documentelor.</p> <p>Organizarea de evenimente profesionale, științifice și culturale care solicită abilități de comunicare profesională și instituțională în limbile A, B și C (prezentarea firmei și a produselor/serviciilor acesteia, protocol, târguri și expoziții).</p> <p>Relaționarea în contexte instituționale diverse (instituție, întreprindere economică, ONG) și utilizarea unor cunoștințe generale și semispecializate în domeniile profesionale de aplicație ale specializării.</p> <p>Comunicare în situații profesionale multilingve de integrare, negociere/mediere lingvistică cultural.</p>
Competențe transversale	<p>Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil; respectarea normelor de etica specifice domeniului (ex: confidentialitate).</p> <p>Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane</p> <p>Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Seminarul de limba franceză se bazează pe suporturi audio, video și documente scrise autentice. Se va urmări fixarea celor mai importante probleme de gramatică. Se va insista pe îmbogățirea și diversificarea vocabularului; pe folosirea unor expresii utilizate în limba literară, dar și în cea familiară. Temele propuse urmăresc dezvoltarea abilităților de comunicare în limbă străină.
7.2 Obiectivele specifice	Consolidarea cunoștințelor de limbă franceză, insistând asupra funcțiilor de comunicare ale limbii.

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. La vie quotidienne</b></p> <p>1. <i>Balade en France</i> 2. <i>Les visages d'une ville (une ville de France)</i> 3. <i>Manger à la française !</i></p> <p>Actes de parole : demander, donner des renseignements sur un lieu; parler d'une ville; proposer / inviter ; localiser dans l'espace</p> <p>Grammaire : l'inversion du sujet ; les pronoms relatifs composés (la phrase relative) la place des pronoms <i>en</i> et <i>y</i></p> <p>3. <i>Moyens de transport</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- voyager par le train, en voiture, en avion, en bateau</li><li>- hôtel, camping</li><li>- réservation d'une chambre ; demander un taxi , réserver un vol</li><li>- Actes de parole : formule de politesse ; faire une réservation d'une chambre</li></ul> <p>Grammaire : le futur II et le « SI » conditionnel</p>	10		
<p><b>II. La vie personnelle et sociale</b></p> <p>1. <i>Relations entre les jeunes</i> (amitiés et communion affective) 2. <i>La santé</i> (le corps humain et la santé) 3. <i>Les drogues et le Sida</i></p> <p>Actes de parole : parler de son état physique ; exprimer l'accord / le désaccord</p> <p>Grammaire : la phrase interrogative</p>	4	Dezbaterre, argumentare, conversatie	
<p><b>III. La société</b></p> <p>1. <i>Masse-média (journaux, radio et télévision)</i> 2. <i>Journaux français</i> (types de textes)</p> <p>Actes de parole : exprimer une argumentation, un choix</p> <p>Grammaire : la phrase causale</p>	4		
<p><b>IV. L'environnement</b></p> <p><i>Vivre en ville ou à la campagne</i></p> <p>1. <i>Ma maison</i> (bâtiments, types de maisons / moderne et traditionnelle) 2. <i>Les musées en plein air</i> (« les musées du village ») 3. <i>La pollution et la protection de l'environnement</i></p> <p>Actes de parole ; :exprimer des avantages et des désavantages ; demander, donner des informations pratiques ; localiser dans l'espace ; exprimer le doute et le regret</p> <p>Grammaire : l'infinitif passé ; l'infinitif + pronom personnel</p>	4		

complément ; les prépositions, les adverbes et les locutions adverbiales pour exprimer la direction et la localisation d'un objet dans l'espace le subjonctif après certaines locutions conjonctives			
<b>V. Le français dans des textes de spécialité</b>  1) Les noms de fetes chretiennes en francais 2) Les prières/ <i>Notre Père, Je vous salue, Marie, Le Symbole de foi</i>	4		
<b>Revision</b>	2		
<b>Bibliografie</b>  Blanc-Ravotto, Mireille, <i>L'expression orale et l'expression écrite en français</i> , Éditions Ellipses Marketing, 2015. Baudouin, Bernard, , <i>La religion orthodoxe, gardienne de la tradition</i> , Paris: Editions de Vecchi; 2000. Dumas, Felicia, <i>L'Orthodoxie en langue française</i> , Iași: Casa Editorială Demiurg Plus; 2009. Dumas, Felicia, <i>Dicționar de termeni religioși ortodocși român-francez</i> , Iași: Doxologia, 2010. Eluerd, Roland, <i>Exercices de vocabulaire en contexte</i> , Édition Hachette, Paris, 2015. Lesot, Adeline, Bescherelle: <i>Mieux rédiger: L'essentiel pour améliorer son expression</i> , Éditions Hatier, Collection «Bescherelle français», Paris, 2019. Munteanu Siserman, Mihaela, <i>Le français à l'usage des théologiens. Choix de textes</i> , Târgu-Lăpuș: Ed. Galaxia Gutenberg, 2018. Munteanu Siserman, Mihaela, <i>1001 Questions à choix multiple</i> , deuxième édition révisée, Cluj-Napoca, Editura Mega, 2021. Rousch, R. Rolle, <i>Écouter et comprendre - La France au quotidien</i> , Éditions Pu de Grenoble, 2019. Zoumbara, Célestin, <i>Bien écrire le français pour mieux communiquer</i> , Éditions universitaires européennes, 2019. La collection de la revue <i>Le français dans le monde</i> .			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei acoperă aspecte fundamentale necesare familiarizării cu specificul limbii și culturii franceze. Competențele dau posibilitatea studentului de a putea înțelege texte scrise, audio și video la nivel A2-B1. Totodată, un nivel ridicat al competențelor în domeniul limbii străine constituie un avantaj competițional pe piața forței de muncă.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Activitatea în cadrul seminarului. Colocviu: probă orală.		50 % 50 %
10.6 Standard minim de performanță Prezența la 80% din seminare și rezolvarea exercițiilor indicate.			

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
<i>09.06.2023</i>	Seminar	<b>Prof. univ. dr. habil. Mihaela MUNTEANU-SISERMAN</b>	

Data avizării în Consiliul Departamentului <i>10 iulie 2023</i>	Director Departament, Conf. univ. dr. Adrian-Vasile CHIRA
Data aprobării în Consiliul Facultății <i>13 iulie 2023</i>	Decan, Conf. univ. dr. habil. Ioan-Mircea FARCAȘ